****

**Содержание образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели, задачи основной образовательной программы. | - |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к реализации программы | 4 |
| 1.1.3 | Характеристика образовательной организации | 5 |
| 1.1.4. | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры | 8 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 9 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в образовательных областях | 11 |
| 2.2. | Годовое комплексно-тематическое планирование | 14 |
| 2.3. | Годовое планирование праздников | 17 |
| 2.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 19 |
| 2.5. | Современные технологии в образовательном процессе ДОУ | 20 |
| 2.6 | Особенности организации ОД | 22 |
| 2.7 | Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении | 24 |
| 2.8 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 26 |
| 2.9 | Направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 28 |
| 2.10 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 34 |
| 2.11 | Преемственность ДОУ и школы | 57 |
| 2.12 | Взаимодействие ДОУ и социума | 58 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Метериально-техническое обеспечение программы | 59 |
| 3.2 | Описание методических материалов | - |
| 3.3 | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 61 |
| 3.4 | Проектирование образовательного процесса | 65 |
| 3.5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 66 |
| **IV** | **Дополнительный раздел** |  |
|  | Краткая презентация программы | 73 |

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МБДОУ «Хоронхойский детский сад» (далее — программа) разработана в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образо­вательной деятельности по основным общеобразовательным про­граммам дошкольного образования»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Феде­рации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального го­сударственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного вра­ча Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (про­токол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Основная образовательная программа МБДОУ «Хоронхойский детский сад» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следу­ющие аспекты образовательной среды: предметно-пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ре­бенка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребенка к миру, другим людям, к себе самому.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском.

1.1.1 Цели, задачи основной образовательной программы.

Цель: обе­спечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивиду­альных психологических и физиологических особенностей в соответ­ствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.1 ФГОС). Направлена она на решение следующих задач (и. 1.6 ФГОС):

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье де­тей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных воз­можностей здоровья);
* обеспечивать преемственность целей, задач и содержания об­разования, реализуемых в рамках образовательных программ различ­ных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создавать благоприятные условия развития детей в соответ­ствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склон­ностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединять обучение и воспитание в целостный образователь­ный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интере­сах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициатив­ность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
* обеспечивать вариативность и разнообразие содержания про­грамм и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образова­тельных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формировать социокультурную среду, соответствующую воз­растным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в во­просах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Основными подходами в реализации основной образовательной программы являются культурно-исторический и системно-деятель­ностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федераль­ного государственного образовательного стандарта (п. 1.4):

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (мла­денческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (ампли­фикации) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индиви­дуальных особенностей каждого ребенка;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребен­ка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям се­мьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответ­ствие условий, требований, методов возрасту и особенностям раз­вития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа направлена на формирова­ние общей культуры личности воспитанников, развитие их социаль­ных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей.

В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:

- предметная деятельность и игры с составными и динамиче­скими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и др.);

- общение со взрослым;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка и др.);

- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятель­ности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие ее виды);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помеще­нии и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями).

1.1.3 Характеристика образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Основные показатели | Информация |
| 1 | 2 |
| Полное название ДОО | Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Хоронхойский детский сад» |
| Сокращенное название ДОО | МБДОУ «Хоронхойский детский сад» |
| Юридический (фактический) адрес | 671823, с. Хоронхой, ул. Зеленая д.7А Кяхтинский район, Республика Бурятия |
| Учредитель | Муниципальное образование «Кяхтинский район». |
| Лицензия | №1699 от 8.10.2012 года |
| Заведующий | Горшкова Лидия Михайловна |
| Контингент детей | 1,5 – 7 лет |
| Плановая и фактическая наполняемость | 80 |
| Количество групп | 3 |
| Возрастные группы | 3 |
| Педагогические работники (должности, количество) | Воспитатель – 4, музыкальный руководитель - 1 |
| Образование педагогов | Высшее – 2, средне-специальное - 3 |
| Квалификационная категория | 2- соотв.зан.должности |
| Режим работы ДОО | 7.30- 16.30 |
| Продолжительность пребывания детей в ДОУ | 9 ч. |

*1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

Возрастные особенности развития детей 1.6 — 3 лет

На втором - третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность. Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, со­вершенствуется восприятие окружающего мира. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети начинают понимать не только словесную просьбу или ин­струкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные граммати­ческие структуры родного языка, использует в речи простые пред­ложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей форми­руются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине третьего года жизни появляются действия с предмета­ ми-заменителями. На третьем году совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и за­висимость от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентифика­цией имени и пола. Однако кризис часто сопровождается рядом от­рицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от несколько месяцев до двух лет.

• Возрастные особенности развития детей 3—4 лет

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом дея­тельности дошкольников. Основное содержание игры младших до­школьников — действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и незаурядны. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфлик­ты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представле­ний о предмете, которые только начинают формироваться, графиче­ские образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу. Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произве­дений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и от­ношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, особенно наглядно проявляющееся в игре. Поведение ребенка еще во многом ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что про­является в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

• Возрастные особенности развития детей 4—5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые и реальные взаимодействия детей разделяются. Значительно развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5—6 деталей. Изменяется мелкая и круп­ная моторика. Развиваются и усложняются ловкость, координация движений, а также игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться об­разное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображе­ния. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредо­точиться на деятельности на 15—20 мин.

Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информа­ция, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышен­ная обидчивость на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпо­чтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Основные достиже­ния возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых ирреальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; раз­витием памяти; внимания, речи; появлением познавательной моти­вации. Внимание остается еще в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения. Боль­шинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным симво­лам — буквам и цифрам. Ребенок активно осваивает операцию счета и пределах первого десятка.

• Возрастные особенности развития детей 5—6 лет

В этом возрасте в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка и возможность управлять собственным поведением. Шестой год знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок начинает регулировать прояв­ление своих чувств; может скрывать свои чувства от других. Посколь­ку сфера его интересов — взаимоотношения людей, он начинает более юнко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. У ребенка появляются устойчивые чувства и от­ношения. Осваивая разнообразную деятельность, требующую произ­вольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример этого — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность — научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для многих детей, ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, — это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение этого возраста. Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли и до начала игры настраивать свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут воз­никать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными. Это возраст идентификации ребенка со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчик и — к мужчинам. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая произведения художественной литературы, рассказы взрослых, имея возможность смотреть мультфильмы и кинофильмы, дети активно стоят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Развивается изобразительная деятельность детей в форме наибо­лее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

В конструировании дети овладевают обобщенным способом об следования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и условиям.

В пять лет продолжается рост устойчивости внимания. Появляется первый необходимый элемент произвольного внимания — действие по правилу.

Развивается произвольное запоминание. У старших дошкольников начинает преобладать образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

Речь становится более связной, внутренне согласованной и монологической. Важнейшим в этом возрасте становится развитие воображения.

Возрастные особенности развития детей 6—7 лет

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, так как означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя. Совершенствуется произвольность восприятия. Формируете произвольность памяти и внимания, которые становятся важной составляющей готовности к школе.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинаютосваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерны значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся боле сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров но всему игровому пространству, менять свое поведение в зависи­мости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки детей обретают более детализированный характер, обоб­щается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей; часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При правильном педа­гогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. По­являются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особен­ности различных деталей, но и определяют их форму на основе сход­ства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Раз­вивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обоб­щения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничи­ваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение его развития в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так ихарактер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры (обязательная часть)

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольной образования, которые представляют собой социально-нормативны возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этап завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1 ФГОС).

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.***

1.Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2.Использует специфические, культурно фиксированные предмет­ные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятель­ность в бытовом и игровом поведении.

3.Владеет активной речью, включенной в общение; может об­ращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

4.Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им и движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок вос­производит действия взрослого.

5.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

6.Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

7.У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения, бег, лазанье, перешагивание и пр.

*1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного об­разования.*

1.Ребенок овладевает основными культурными способами де­льности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных этапах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе од занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нор мам.

4.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

5.У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6.Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры программы вступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Цели и задачи программы*

Педагогический коллектив ДОУ ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последова­тельности, природосообразности, систематичности.

*Ранний возраст (1,6*—*3 года)*

*Цель:* развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

*Задачи:*

*-* формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к сверстникам;

- заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

*Старший дошкольный возраст*

*Цель:* формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине.

*Задачи:*

*-* развивать познавательный интерес к истории родного села и республики, к природе Бурятии;

- формировать интерес к народному творчеству и традициям своей республики;

- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к ро­дителям и их труду.

*Планируемые результаты освоения Программы на этапе за­вершения дошкольного образования*

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте*

1.Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к сверстникам.

2.Ребенок проявляет заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

1. Ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного села, родного края, природе республики Бурятия.

2. Проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края.

3.Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Содержательный раздел

Обязательная часть

Образовательная деятельность в МБДОУ «Хоронхойский детский сад» представлена в соответ­ствии с данными направлениями развития ребенка (п. 2.6 ФГОС ДО).

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нрав­ственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и партнерства; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуля­ции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживание и форми­рование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование по­зитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Парциальные программы и методические пособия*

Вид деятельности:игровая.

1.ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М., 2009.

2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М., 2010.

3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. М., 2010.

4.Трифонова Е.В. и др. Развитие игры детей. В 3-х ч.: 2—3 лет; 3-—5 лет; 5—7 лет. М., 2014

Вид деятельности: трудовая.

1. Комарова Т.С., КуцаковаЛ.В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду. М., 2010.

2. Маханева М.Д., Скворцова О.В.Учим детей трудиться. М., 2013

3. Шорыгина ТА. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде профессиях. М., 2016.

Вид деятельности: общение.

1. Коломийченко Л.В.Дорогою добра. Концепция и программ социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М., 2015.

2..Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.К Дорогою добра; Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию. М., 2016.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.К.Дорогою добра; Занятия для детей 5—6 лет по социально-коммуникативному развитию. М., 2016.

4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.Дорогою добра; Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию. М., 2016.

***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает:

— развитие интересов детей, любознательности и познавательно мотивации;

— формирование познавательных действий, становление сознания

— развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях: объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Парциальные программы и методические пособия*

Вид деятельности: познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира)

1. Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию. СПб., 2007.

2. Вострухина Т.Н, Кондрыкинская Л.А.Знакомим с окружающим миром детей 3—5 лет. 2-е изд., испр. и доп. М., 2016.

3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А.Знакомим с окружающим миром детей 5—7 лет. 2-е изд., испр. и доп. М., 2016.

4. Дыбина О.В .Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для до­школьников. М., 2016.

5. Дыбина О.В.Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2016.

6. Дыбина О.В.Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. М., 2016.

7. Дыбина О.В.Что было до... Игры-путешествия в прошлое пред­метов для дошкольников. М., 2015.

8. Павлова Л.Н.Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие. М., 2015.

9. Федотова А.М.Познаем окружающий мир играя: сюжетно-ди­дактические игры для дошкольников. М., 2014.

Вид деятельности: познавательно-исследовательская (формиро­вание элементарных математических представлений)

1.Бондаренко Т.М.Практический материал по освоению образо­вательных областей в подготовительной группе детского сада. Об­разовательная область «Познавательное развитие». Воронеж, 2013.

2. Колесникова Е.В.Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. 2-е изд. М., 2016.

З. Колесникова Е.В.Математика для детей 3—4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я начинаю считать. ФГОС ДО. М., 2016.

4. Колесникова Е.В.Математика для детей 4—5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я считаю до 5. 2-е издание ФГОС ДО. М., 2016.

5. Колесникова Е.В.Математика для детей 5—6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради Я считаю до 10. 4-е изд. по ФГОС ДО. М., 2016.

6. Колесникова Е.В.Математика для детей 6—7 лет. Методическое по­собие к рабочей тетради Я считаю до 20 .4-е изд по ФГОС ДО. М., 2016.

7.Колесникова Е.В.Обучение решению арифметических задач. М., 2016.

***Речевое развитие***

Речевое развитие включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* ознакомление с книжной культурой, детской литературой понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

*Парциальные программы и методические пособия*

Вид деятельности: коммуникативная (развитие речи)

1. Ушакова О. С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М., 2016.

2. Ушакова О. С.Программа развития речи дошкольников. М 2015.

3. Ушакова О. С. Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, метод, рекомендации. 3-е изд., дополн. М., 2016.

4. Ушакова О. С.Развитие речи детей 5—7 лет. Программа, конспекты занятий, метод, рекомендации. 3-е изд., дополн. М., 2016.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок к ценностно-смысловому восприятий и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему мир)
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклор\*
* стимулирование сопереживания персонажам художественны произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной др)

Парциальные программы и методические пособия

Вид деятельности: изобразительная (рисование, лепка, апплика­ция)

1. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б.Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2—7 лет. М., 2015.

2. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2009.

3. Лыкова И.А.Рисование для самых маленьких. М., 2005.

*Вид деятельности:* конструирование

Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в дет­ском саду. М., 2015.

*Вид деятельности:* музыкальная

Мерзлякова С.И.Учим петь детей. В 4-х ч.: 3—4 лет; 4—5 лет; 5 -6 лет; 6—7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. М.,2015.

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в двига­тельной деятельности детей, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных:

- на удовлетворение потребности детей в движении;

-повышение устойчивости организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

-развитие равновесия, координации движения, крупной и мел­кой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двига­тельной сфере;

- целенаправленное развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, ловкость и выносливость);

- развитие у детей самостоятельности в выполнении всех ги­гиенических процедур и навыков самообслуживания;

- содействие формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Парциальные программы и методические пособия

Вид деятельности: двигательная

1.Маханева М.Д .С физкультурой дружить — здоровым быть! Методическое пособие. М., 2009.

2. Степаненкова Э.Я.Физическое воспитание в детском саду. М., 201

3.Сулим Е.В.Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3—5 лет. М., 2016.

4. Сулим Е.В.Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5—7 лет. М., 2015.

5. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3—7 лет. М., 2016.

*2.2 Годовое комплексно-тематическое планирование*

Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Меся | Темы | итоговые мероприятия |
| Сентябрь | 1.Наша группа  2.Мои игрушки  3.Труд помощника воспитателя  4. Мои друзья | 1.с.р.и. «Матрешкино новоселье»  2.Игра «День рождения мишутки»  3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  4.Кукольный спектакль «Теремок»  5. Выставка «Моя любимая игрушка» |
| Октябрь | 1.Мы знакомимся  2.Осень золотая  3.Фрукты  4.Овощи | 1.Выставка рисунков «Моя семья»  2.Развлечение «Здравствуй, осень золотая»  3.С.р.и. «Варим компот»  4.Игра «Покажем Мишутке наш огород» |
| Ноябрь | 1.Грибы  2.Дикие животные  3.Домашние животные  4.Птицы | 1.Кукольный театр «Под грибом»  2.Выставка детского творчества «Украсим варежку для зверей»  3.С.р.и «Бабушкин дворик»  4.Игры-забавы «Птицы и птенчики»  5. Презентация альбома «Лесные жители нашего края» |
| Декабрь | 1.Домашние обитатели  2.Транспорт  3.Дорожная безопасность  4.Новый год | 1.Выставка рисунков «Мой любимый друг»  2.С.р.и. «Машина сломалась»  3.Игра-ситуация «Непослушный котенок»  4.Праздник «Здравствуй, ёлочка»  5. Презентация альбома «У нас во дворе» |
| Январь | 1.Труд повара  2.Зима белоснежная  3. У кого какие шубки  4.Зимние развлечения | 1.С.р.и. «Поварята»  2.Выставка детского творчества «Веселые снежинки»  3.Настольный театр «Волк и семеро козлят»  4.Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»  5. Выставка «Кормушки для птичек» |
| Февраль | 1.Труд врача  2.Здоровье  3.Мой папа  4.Наши добрые дела | 1.С.р.и. «Больница»  2.Игра «Мишутка проснулся»  3.Развлечение «Сильными и смелыми мы подрастаем!»  4.Игра-ситуация «Каждой веще свое место»  5. С.р.и. «Чисто умываемся» |
| Март | 1.Моя мамочка  2.Семья  3.Гости  4.Квартира | 1.Развлечение «Я для милой мамочки…»  2.Выставка детского творчества «Дружная семейка»  3.Игра «У нас в гостях бабушка»  4.Игра-ситуация «Мишуткино новоселье» |
| Апрель | 1.Село  2.Пожарная безопасность  3.Народная игрушка  4.Во саду ли в огороде | 1.Игра –ситуация «куда едут машины»  2.Кукольный театр «Лисички и спички»  3. Праздник народной игрушки  4.С.р.и. «Бабушка-загадушка» |
| Май | 1.Весна  2.Водичка-водичка  3.Труд почтальона  4.Цветы | 1.Досуг «Весна, весна-красна»  2.С.р.и. «Будь здоров Мишутка»  3.Игра «Подарки для зверей»  4.Выставка детского творчества «Весенняя полянка» |

Средняя группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц. | Темы. | Итоговые мероприятия. |
| Сентябрь. | 1.Сезонные наблюдения. 2.Как мы играем. 3.Осень. | 1.Праздник осени «Осень,осень в гости просим». 2.Создание правил и традиций в группе. 3.Проект «Разноцветная осень» |
| Октябрь. | 1.Овощи. 2.Фрукты.  3.Мой дом, мой край.  4.Времена года. Осень. | 1. Проект «Веселые овощи». 2.Развлечение «В гостях у фруктов». 3.Игра «Семья»  4.Выставка работ «Разноцветная осень» |
| Ноябрь. | 1.Домашние животные. 2.Дикие животные. 3.Мой дом, мой край. 4.Семья. | 1.Выставка детского творчества.  2.Альбом с рисунками о помощи диким животным.  3.Проект. «Моя семья».  4.Развлечение «Поздравляем наших мам» |
| Декабрь. | 1.Природа. 2.Зима. 3.Новый год. | 1. «Ёлочка- красавица» - проект.  2.Выставка «Моя ёлка».  3.Новогодний праздник. |
| Январь. | 1.Безопасность. 2.Зимние забавы.  3.Моя любимая сказка. | 1.Проект «Спички детям не игрушки». 2.Игра «Строим сказочный городок».  3.Развлечение «Путешествие в страну сказок» |
| Февраль. | 1.Здоровье. 2.Машины на нашей улице. 3.Наши мужчины- Защитники Отечества. | 1.Проект «Будь здоров».  2.Макет улицы с машинами.  3.Праздник «Наши папы лучше всех». |
| Март. | 1.Мама.  2.Безопасность. 3.Встречаем пернатых друзей. | 1.Праздник 8 Марта.  2.Проект «Безопасный светофор».  3.Выставка «На лесной поляне» |
| Апрель. | 1.Деревья Весной.  2. «Семь цветов у радуги» 3.Космическое путешествие. | 1.Экскурсия по территории детского сада. 2.Проект. «Разноцветная неделя».  3.Развлечение «В гости к звездам» |
| Май. | 1 1.Дорожная азбука.  2.Путешествие в мир насекомых. 3.В свете красок – радуга. | 1.Проект «Город для маленьких пешеходов». 2.Викторина «Насекомые вокруг нас».  3.Творческая выставка «Это мы сделали» |

Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Темы | Итоговые мероприятия |
| сентябрь | Вот и стали мы на год взрослей  Я и моя семья.  О хороших привычках и хороших манерах.  Все о своем здоровье и безопасности | Праздник «День знаний»  Проект «Моя семья».  Проект «Праздник вежливости и послушания».  Досуг «Сердце я берегу, сам себе помогу». |
| октябрь | Мы встречаем осень золотую  Наши лесные друзья.  Витамины в кладовой природы  Путешествие в осенний лес | Фольклорный праздник «Веселая ярмарка».  Выставка детских работ «Осенний вернисаж».  Спортивный праздник «Мы – веселая команда».  Проект «Прогулка в лес». |
| ноябрь | Моя дружная семья  Мое село  Моя страна-Россия  О дружбе и друзьях | Проект «Ребенок имеет право».  Викторина «Мой родной край».  Игра путешествие.  Развлечение «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». |
| декабрь | В лес на зимнею прогулку  Мы любим елочку  Встречаем Новый год  В свете искусства | 1.Экскурсия в зимний парк.  2. Проект «Рождественская елочка».  3. праздник «Новогодний карнавал».  4. Выставка «Зимние узоры». |
| январь | Рождественские вечера  Здравствуй сказка | Фольклорный праздник «Крещение».  Театрализованное представление «Сказка зимнего леса». |
| февраль | Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим).  Современные профессии  День защитника отечества | Музыкальная сказка «Кем быть?»  Проект «Все работы хороши».  Развлечение «Защитники отечества». |
| март | Маму я свою люблю.  Первые проталинки  О труде в саду и в огороде  Встречаем пернатых друзей | Весенний праздник «Мама лишь одна бывает».  Выставка детских работ «Весна стучится в окна».  Огород на окне.  Проект «Прилетают журавли и соловушки мои». |
| апрель | Космос и далекие звезды  Мы Земляне  Все о лесе  Спорт и Я | Музыкально-литературное развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну».  Проект «Друзья планеты Земля»  Инсценирование сказки «Гномы в лесу».  Спортивный праздник «Папа Мама и Я спортивная семья». |
| май | День Победы  Мы - друзья природы | Концерт «День Победы»  Проект «Природа моего края» |

2.3 Годовое планирование праздников

Младшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема* | *Период* | Итоговое мероприятие |
| Праздник урожая | сентябрь | Ярмарка |
| Осень | октябрь | Развлечение «Здравствуй осень золотая» |
| День матери | ноябрь | Развлечение «Мама-дорогая». |
| Новый год | декабрь | Новогодний утренник. |
| Сагаалган | По региональному календарю | Праздник «Сагаалган» |
| День  защитника Отечества | февраль | Развлечение «Сильными и смелыми» |
| Международный женский день | март | Развлечение «Моя милая мамочка». |
| Весна | апреля | Развлечение «Весна-красна». |
| День победы | май | Развлечение «Великий праздник 9 мая» |

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ. | ТЕМА. |
| Сентябрь. | «Вот и стали мы на год взрослей»  «День знаний» |
| Октябрь. | «Здравствуй осень золотая»  «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | «Мой край родной» «Весёлая ярмарка» |
| Декабрь. | «Здравствуй, ёлочка лесная»  «Здравствуй, ёлочка»  «Новогодний карнавал» |
| Январь. | «Путешествие в страну сказок» |
| Февраль. | «День защитника Отечества» |
| Март. | «Мамочка любимая» |
| Апрель. | «Я люблю трудиться, играть и веселиться» |
| Май. | «9 мая- День Победы» |

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | тема |
| сентябрь | «Вот и стали мы на год взрослей» |
| октябрь | «Осень в гости к нам пришла». |
| ноябрь | «Мой край родной». |
| декабрь | «Новогодний карнавал». |
| январь | Кукольный спектакль «Лесная история». |
| февраль | «День защитника Отечества» |
| март | «От улыбки маминой светло». |
| апрель | «День недоразумений».  «В гости к звездам». |
| май | «День Победы».  Выпускной бал! |
| июнь | «День защиты детей». |

*2.4 Описание вариативных форм, способов,  
методов и средств реализации Программы*

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  метода | Определение метода | Рекомендация по их применение |
| 1 | 2 | 3 |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Виды: рассказ, объясне­ние, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать инфор­мацию детям |
| Наглядные | Группы наглядных мето­дов: иллюстраций и демонстраций.  Наглядные методы исполь­зуются во взаимосвязи со словесными и практиче­скими методами обучения | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных по­собий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диа- и видеофильмов, слайдов и др. |
| Практические | Практические методы обу­чения основаны на практи­ческой деятельности детей и формируют практиче­ские умения и навыки | Упражнения могут проводиться не только в организованной образо­вательной, но и в самостоятельной деятельности |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает го­товую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменивших­ся условиях затруднено |
| Репродуктивный | Метод состоит в много­кратном повторении спо­соба деятельности детей по образцу воспитателя | Деятельность воспитателя заклю­чается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено |
| Частично-  поисковый | Воспитатель расчленя­ет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творче­скую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсут­ствует |
| Исследовательский | В основе исследователь­ской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает ус­ловия для удовлетворения интереса ребенка | В процессе образовательной дея­тельности дети овладевают спосо­бами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способ­ности к самостоятельной поста­новке вопросов |
| Активные | Активные методы предо­ставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте.  В группу активных мето­дов образования входят дидактические игры — специально разработан­ные, моделирующие ре­альность и приспособлен­ные для целей обучения | Активные методы обучения пред­полагают использование в образо­вательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оцен­ки конкретных ситуаций, дидак­тических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения |

2.5 Современные технологии в образовательном процессе ДОУ

Проектная деятельность

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОУ планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

В МБДОУ «Хоронхойский детский сад» практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча свет, магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практически формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на постав­ленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и экс­перимента становятся отношения ребенка со своим социальным "кружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

* опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
* коллекционирование (классификационная работа) — представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства, образцов определенного производства и многое другое;
* путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
* путешествие по «реке времени» — освоение временных от­ношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения— создание проблемно­-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятель­ности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в усло­виях эмоционального комфорта. Активно используется во всех воз­растных группах.

Игровые технологии — методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагоги­ческими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Цель данной технологии — развитие творческого воображения ребенка. Кроме этого, развиваются такие качества мышления гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в школьном возрасте — привить ребенку радость творческих открытий.

Метод моделирования

Моделирование — процесс создания модели (образца) объекта знания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понят освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Элементы данного метода используются начиная с младших групп, однако более системно – с детьми старшего дошкольного возраста.

*Интегрированное обучение.*

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности в основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление меж- и внутривидовой интеграции — связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровъесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни. Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБДОУ «Хоронхойский детский сад».

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физииеское развитие, развитие физических качеств и закаливания ( технологии В.Г.Алямовской, А.Н. Стрельниковой, М.Д. Маханевой, У Д. Глазыриной).

Технологии обучения здоровому образу жизни: психогимнастика |.И. Чистяковой); пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной), коррек- ионная (Н.Н. Ефименко).

Технологии социально-психологического благополучия (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе) обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка (Е.О. Смирновой).

***2.6 Особенности организации ОД***

В МБДОУ «Хоронхойский детский сад» образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

-организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;

- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);

- игровая цель или другая интересная детям;

- преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;

- гибкая структура ОД;

- обучение в зоне ближайшего развития ребенка;

- поощрение самостоятельности, инициативы детей.

**Особенности организации образовательной деятельности  
разных видов культурных практик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Виды деятельности | Формы организации образовательной деятельности и культурных практик |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные, спортивные игры и упраж­нения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры- имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятель­ность |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индиви­дуальные и коллективные поручения, де­журства и коллективный труд, реализация проектов и др. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, бесе­ды, коллекционирование. Образова­тельная деятельность, реализация про­ектов и др. |
| Речевое развитие | Коммуникативная, восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные и проблем­но-речевые ситуации, творческие, дидак­тические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная | Образовательная деятельность, реализа­ция проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др |

***2.7 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении***

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

 - принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

  - принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

-​ обеспечение благоприятного течения адаптации;

-​ выполнение санитарно-гигиенического режима

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

-​  изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;

-  составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

**4. Профилактическое направление**

-​ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

-​ дегельминтизация;

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

План оздоровительной работы на год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Срок планирования | Возрастная группа |
| Контрастные воздушные ванны | ежедневно | Все группы |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | Все группы |
| Прием детей на улице | весна, осень | Все группы |
| Сквозное проветривание | ежедневно | Все группы |
| Одностороннее проветривание | ежедневно | Все группы |
| Соблюдение теплового режим одежды: в группе, на прогулке, во время сна | ежедневно | Все группы |
| Умывание прохладной водой | ежедневно | Все группы |
| Витаминотерапия | 2 раза в год | Все группы |
| Иммунопрофилактика:   * употребление в пищу лука, чеснока * чесночные амулеты | в период вспышки ОРВИ | Все группы |
| Закладывание оксолиновой мази в носовой ход | 2 раза в год | Все группы |
| Употребление в пищу свежих овощей, фруктов | ежедневно | Все группы |
| Массаж стопы после сна (массажные коврики) | ежедневно | Все группы |
| Бодрящая гимнастика в постели после дневного сна | ежедневно | Все группы |
| Физкультминутки | ежедневно | Все группы |
| Музыкотерапия | ежедневно | Все группы |

Организация двигательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Группы; время, мин | | |
| млад­шая | сред­няя | старшая |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Утренняя гимнастика | 5—6 | 6—8 | 8—10 |
| Хороводная игра или игра малой подвиж­ности | 2—3 | 2—3 | 3—5 |
| Физкультминутка во время ОД | 2 | 2 | 2 |
| Динамическая пауза между ОД (в отсутствие физкультурных или музыкальных занятий) | 5 | 5 | 5 |
| Подвижная игра на прогулке | 6—10 | 10—15 | 15—20 |
| Индивидуальная работа по развитию движе­ний на прогулке | 8—10 | 10—12 | 10—15 |
| Динамический час на прогулке | 15—20 | 20—25 | 25—30 |
| Физическая культура (ОД) | 15 | 20 | 25 |
| Гимнастика после дневного сна | 3—5 | 5—7 | 5—10 j |
| Физкультурные досуги 1 раз в месяц | 20 | 20 | 30 |
| Физкультурные праздники 2 раза в год | 20 | 30 | 30—40 1 |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квар­тал | 1 раз в квартал |
| Подвижные игры и физические упражнения во второй половине дня | 6—10 | 10—15 | 15—20; |
| Прогулка-поход | — | — | 2 раза в 1 год |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Еже­дневно | Ежедневно | Ежедневно |

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольника — проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

• Творческая (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

Проявляется в том, что у ребенка возникают разнообразные игровые замыслы; он активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел так же имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

*Ключевые признаки творческой стороны инициативы:*

- ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;

- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами);

- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном — история, предметном — макет, сюжетный рисунок).

• Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

Проявляется в том, что ребенок имеет конкретное намерение - цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) и, уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает образцы для копирования («Хочу сделать такое же») — в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

*Ключевые признаки целеполагания:*

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;

- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества;

- возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

• Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи). Проявляется в том, что ребенок инициирует и организует действия 2—3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть, рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.

Ключевые признаки коммуникативной стороны инициативы:

- предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели;

- договаривается о распределении действии, не ущемляя интересы других участников;

- избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопонима­нии и поддержанию слаженного взаимодействия.

• Познавательная — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Ключевые признаки познавательной стороны инициативы:

- ребенок задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного объекта или явления (Как? Почему? Зачем?);

- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);

- стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции);

- проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

*2.9 Направления взаимодействия педагогического  
коллектива с семьями воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Основные задачи | Формы |
| Педагогическое просвещение роди­телей | Повышение педагогиче­ской грамотности роди­телей | Дни открытых дверей, семи­нары, открытые мероприятия конференции, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуаль­ные), рекомендации по вопросам воспитания |
| Включение родите­лей в деятельность детского сада | Привлечение родителей к планированию, органи­зации и контролю за дея­тельностью дошкольного учреждения | Управляющий совет (попечи­тельский совет, наблюдатель­ный совет);  участие родителей в творче­ских проектах, фестивалях, акциях |

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников***

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ «Хоронхойский детский сад» с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспе­чивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

*Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:*

-изучение интересов, мнений и запросов родителей;

-обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;

- расширение средств и методов работы с родителями;

- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения,

*Особенности взаимодействия с семьей:*

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;

- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;

- принцип личностно ориентированного взаимодействия;

- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждый из которых включает задачи и формы взаимодействия.

Формы взаимодействия педагогического коллектива  
с семьями воспитанников

Младшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы взаимодействия с семьями |
| Сентябрь | 1.Групповое родительское собрание «Давайте знакомиться!»  2.Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»  3.Оформление стенда для родителей:  - режим дня;  - организованная образовательная деятельность;  - возрастные особенности детей 5 – 6 лет;  - правила для родителей |
| Октябрь | 1.Консультация для родителей «Роль семьи в реализации ООП в соответствии с ФГОС»  2.Анкетирование родителей  3.Оформление стенда «Осень»  4. Выставка «Чудо чудное!» |
| Ноябрь | 1Консультация «Сохраним здоровье с детства»  2.Чаепитие к дню матери |
| Декабрь | 1.Оформление стенда «Наши будни».  2.Ширма «Зимушка-зима!».  3.Консультация: «ГиперОпека». |
| Январь | 1.Оформление стенда: «Права ребенка»  2. Консультации родителей на интересующие их вопросы.  3.Выставка-конкурс «Волшебная снежинка». |
| Февраль | 1.Ширма: «Защитники отечества».  2. Изготовление нестандартного физкультурного оборудования.  3. Консультация «Воспитание дружеских отношений в семье». |
| Март | 1.Оформление стенда «Весна».  2.Памятка для родителей «Здоров ли мой ребенок»  3.Консультация для родителей на интересующие их вопросы. |
| Апрель | 1.Выставка-конкурс «Пасхальное яйцо»  2.Консультация «Эмоциональное благополучие в семье» |
| Май | 1.Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»  2. Консультация «Опасности подстерегающие детей летом»  3.Итоговое анкетирование родителей. |

Средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Мероприятия | Форма  работы | Месяц |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | «Роль семьи в воспитании детей»  Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями( дома, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них)  Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»  Проведение осенней ярмарки  Совместный проект «Разноцветная осень»  Праздник осени. | папка - передвижка  плакаты, беседы  собрание  ярмарка  проект | сентябрь  сентябрь – октябрь |
| 1  2  3.  4.  5. | Выставка работ «Разноцветная осень»  Праздник «Разноцветная осень»  Папка- передвижка «Времена года»  Ориентировать родителей на развитие у детей потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Проект «Веселые овощи» | Выставка  Беседа и консультации  беседа | Октябрь |
| 1.  2.  3.  4  5  6 | «Учим вежливости»  «Поздравляем наших мам»  Проект «Моя семья»  Поздравление  «Моя мама лучше всех»  Изучаем права ребенка. | консультация  развлечение  проект  папка-передвижка  проект  плакат, беседы | Ноябрь |
| 1.  2.  3.  4.  5  6.  7. | «Как воспитать красноречивого ребенка»  Речь детей 4 – 5 лет.  Проект «Ёлочка – красавица»  «Моя ёлка»  Подготовка к Новому году. Новый год.  Ёлка - целительница  «Зимушка – зима» | консультация  собрание  проект  выставка  беседа, пр-к  консультация  папка- передвижка | Декабрь |
| 1  2.  3  4.  5. | Проект «Спички детям – не игрушки»  Гендерное воспитание детей пятого года жизни  «Моя семья»  Зимние забавы.  «Путешествие в страну сказок» | проект  консультация  выставка  Совместное чтение сказок. Развлечение. | Январь |
| 1  2.  3. 4. | «Будь здоров»  «Машины на нашей улице»  «Режим дня – основа здоровья..»  « Наши папы лучше всех». | проект  Макеты улицы с машинами.  папка- передвижка, праздник. | Февраль |
| 1  2  3  4. | «Безопасный светофор»  «Моя мама самая красивая на свете»  «На лесной поляне» (птицы)  Памятка для родителей о правилах дорожного движения. | проект  праздник.  выставка  папка - передвижка | Март |
| 1.  2.  3. | «Разноцветная неделя»  «Семь цветов у радуги»  «День смеха» | проект  выставка  папка - передвижка | апрель |
| 1.  2.  3.  4. | «Город для маленьких пешеходов»  «Это мы сделали»  «Сюжетно – ролевая игра и ее значение в развитии нравственного воспитания детей»  «Укусы насекомых» | проект  выставка  собрание  папка - передвижка | май |

Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Содержание | | Ответственные |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Семинар-практикум | | "Здоровье - это вершина, которую ты должен покорить сам".  "Защитим права ребёнка". | Воспитатель |
| 2 | Групповое родительское собрание | | ТЕМА: «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой  через игровую деятельность»  - Выбор родительского комитета.  -Обсуждение и принятие решения. | Воспитатель |
| 3 | Папка-передвижка | | "Чаще говорите детям:" | Воспитатель |
| 4 | Педагогические беседы с родителями | | Беседы на темы интересующие родителей.  Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Заведующий  Воспитатель |
| 5 | Мероприятия | | В гости к бабушке (праздник ко Дню пожилых людей) | Муз. руководитель  Воспитатель группы  Родительский комитет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 | Общее родительское  собрание | - Знакомство с планом работы на новый 2016-2017 учебный год.  -Родительская энциклопедия: ответы и вопросы. | Воспитатели  Заведующий МБДОУ |
| 2 | Папка-передвижка | "Безопасные шаги по пути безопасности на дороге". | Воспитатель |
| 3 | Консультации для родителей | "Как правильно общаться с ребенком"  "Закаливание дошкольников" | Воспитатель  Медсестра |
| 4 | Выставки детских работ | "Наша осень золотая" | Воспитатель |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Акции, смотры, конкурсы | Акция "Птичья столовая".  - Проведение игр, занятий, бесед с детьми по теме: "Птицы, какие они?"  1. "Забота о братьях наших меньших", "Птицы - наши друзья". (изготовление кормушек вместе с детьми"  2. "Помоги птицам перезимовать".  3. Представление отчёта о проведении акции, участие в конкурсе кормушек. | Воспитатель |
| 2 | Педагогические беседы с родителями | Беседы на темы интересующие родителей.  Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Заведующий  Воспитатель |
|  | Мероприятия | "Осенняя сюита" (праздник осени) | Муз.руководитель, воспитатели группы  Родительский комитет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 | Анкетирование | | Анкетирование родителей "Особенности эмоционального развития Вашего ребёнка" | Воспитатель |
| 2 | Консультация для родителей | | "Прививка - это серьёзно!" | медсестра |
| 3 | Выставки | | "Зимняя природа" | Воспитатель |
| 4 | Папка-передвижка | | "Профилактика плоскостопия. Релаксационная гимнастика" | Воспитатель медсестра |
| 5 | Мероприятия | | Подготовка к новогодним утренникам изготовление костюмов и атрибутов.  "Новый год". | Муз. руководитель Воспитатель  Родительский комитет |
| 6 | Конкурсы | | Участие в районном конкурсе "Зимние узоры". | Воспитатель  Родительский комитет  Дети |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 1 | Групповое родительское собрание | ТЕМА: "Как помочь ребёнку сохранить здоровье".  - "Оздоровительная работа в ДОУ" - просмотр презентации.  - Нетрадиционные формы по оздоровлению детей (практический показ).  - Зарядка - это весело! (из семейного опыта).  - Выставка - демонстрация нестандартного физического оборудования.  - Памятка для родителей. Тренажёры здоровья.  - Обсуждение и принятие решения. | | Заведующий  Воспитатель |
| 2 | Педагогические беседы с родителями | Беседы на темы интересующие родителей.  Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | | Заведующий  Воспитатель |
| 3 | Папка-перевижка | "Речевое развитие современного ребёнка". | | Воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Мероприятия | "Супер - папа" (праздник посвященный Дню Защитника Отечества). | Муз. руководитель Воспитатель |
| 2 | Семинар-практикум | "Школа здоровья" | Воспитатель |
| 3 | Выставки детских работ | "Защитники Отечества"  Изготовление подарков для пап. | Воспитатель |
| 4 | Папка-передвижка | "Какие игрушки нужны детям?" | Воспитатель |
| 5 | Педагогические беседы с родителями | Беседы на темы интересующие родителей.  Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Заведующий  Воспитатель |
| 6 | Выставка | Выставка армейских фотоальбомов пап воспитанников детского сада | Воспитатель |
| МАРТ | | | |
| 1 | Анкетирование | "Народное искусство в жизни вашей семьи" | Воспитатель |
| 2 | Мероприятия | "Супер - мама" (ко дню 8 - ое марта) для детей старшего дошкольного возраста. | Муз. руководитель Воспитатель  Родители |
| 3 | Выставки | Изготовление подарков для мам. | Воспитатель |
| 4 | Папка-передвижка | "Чаще говорите детям:" | Воспитатель |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | Анкетирование | "Природа в жизни вашей семьи" | Воспитатель |
| 2 | Мероприятия | "Художница весна" (развлечение посвящённое Дню Земли) | Муз. руководитель Воспитатель |
| 3 | Акция | "Цветочная фантазия" | Воспитатели  Родительский комитет |
| 4 | Круглый стол | "Осуществление преемственности здоровьесберегающих технологий в семье и ДОУ". | Воспитатель  Родительский комитет |
| 5 | Выставки | "Я космонавт" | Воспитатель |
| 6 | Тематическая неделя | День космонавтики" | Воспитатель |
| 7 | Консультация для родителей | "Телевидение в жизни семьи и ребёнка" | Воспитатель |
| МАЙ | | | |
| 1 | Групповое родительское собрание | ТЕМА: "О наших успехах и достижениях"  - Видео презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год.  - "Вот и лето пришло"(о плане на летний период). | Заведующий  Воспитатель |
| 2 | Выставки | Выставка работ художественно-продуктивной деятельности "Чему мы научились за год" | Воспитатель |
| 3 | Экологическая акция | "Доброе дело" | Педагоги ДОУ |
| 4 | Папка-передвижка | "По - разному или одинаково думают мальчики и девочки". | Воспитатель |
| 5 | Выпуск буклета | "Страна безопасности" | Воспитатель |
| 6 | Итоговое собрание | 1. Видео презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год.  2. Выпускной бал.  3. Вручение благодарственных писем. | Заведующий  Воспитатель  Родительский комитет |

Часть, формируемая участниками  
образовательных отношений

Ранний возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Образователь­ные области | Формы работы, содержание мероприятий |
| Социально-коммуникативное  развитие | Совместные сюжетные игры и игровые ситуации с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отноше­нию к сверстникам;  ситуации «чистого общения» (без игрушек) с целью раз­вития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам;  дидактические игры с игрушками с целью формирования у детей заботливого отношения к куклам и игрушкам, оли­цетворяющим животных;  педагогические ситуации в режимных моментах с целью развития эмоциональной отзывчивости ребенка по отношению к сверстникам («Давай поможем Насте...», «Помоги мне...») |

Парциальные программы и методические пособии:

1. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет г. Метод, посо­бие. 2-е изд., доп. М., 2015.

2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лез. Метод, посо­бие. 2-е изд., доп. М., 2015.

3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей ран­него возраста. Развивающие игры и занятия. М., 2016.

Дошкольный возраст

|  |  |
| --- | --- |
| Образователь­ные области | Формы работы, содержание мероприятий |
| 1 | 2 |
| Познавательное  развитие | Ознакомление с природой родного края:  - сбор коллекций,  - прогулки по экологической тропе ДОУ,  - акции, проекты по краеведению.  Ознакомление с окружающим миром:  - экскурсии по ДОУ,  - экскурсии по близлежащим улицам,  - посещение парка, школы, детской библиотеки  - по­сещение памятных мест (в сопровождении родителей).  - беседы «Улицы моего села», «Моя дорога в детский сад», «Родина большая и малая»,  - беседа «Главные символы большой и малой родины»,  - выставки, конкурсы.  Ознакомление с прошлым родного края:  - посещение музея,  - рассматривание открыток, фотографий о прошлом род­ного края |
| Художественно­  эстетическое  развитие | Ознакомление с изобразительным искусством р. Бурятия:  - рассматривание репродукций картин художников р. Бурятия,  - ознакомление с народным творчеством: бурятский орнамент.  - творческие проекты,  - посещение выставок (в сопровождении родителей),  - развлечения, досуги на краеведческом материале |
| Речевое развитие | - игры-путешествия по родному краю,  - виртуальные экскурсии,  - проекты,  - беседы по фотографиям, открыткам о родном крае,  - мифы, легенды родного края,  - чтение стихов, рассказов |
| Физическое развитие | - встречи с известными спортсменами,  - физкультурный досуг «Игры наших бабушек и дедушек»,  - день здоровья с участием родителей-спортсменов,  - участие детей вместе с родителями в спортивных меро­приятиях села («Кросс наций» и др.) |
| Социально-ком­муникативное | - сюжетно-ролевая игра «Шахтеры»,  - рассматривание фотографий, картинок о труде лю­дей с. Хоронхой и Кяхтинского района  - беседа «Профессии моих родителей» |

Парциальные программы и методические пособия

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В. С.Заповедная природа Бурятии, Улан-Удэ,2000.

2.Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В.Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учеб.-метод, пособие. Липецк, 2013.

3.Шальнее Б.М., Шахов В.В.Мир детства. Родная культура: хрестоматия по краеведению для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань; Липецк, 1996.

**Формы дополнительной работы с детьми**

- студия «До-ми-солька»;

- кружок «Потешка»;

- кружок «Страна Пластилония»;

- кружок «Радуга красок»;

- экскурсии в МБОУ «Хоронхойская средняя образовательная школа»;

- экскурсии в сельскую библиотеку;

- совместные праздники детей старшей группы и детей первого класса;

- спортивные досуги детей старшей группы и детей первого класса.

**Парциальные программы и методические пособия**

1.АвдееваН.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.Безопасность. СПб., 2002. М 2016.

2.Гончарова О.В. Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания. М., 2010 .

3.Морозова А.Н., Мельникова О.В. Музейная педагогика. Из опыта методической работы. М., 2006

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М., 2012.

5.Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. М., 2016.

*Традиции МБДОУ* «Хоронхойский детский сад»*:*

- Проведение ярмарки.

- праздника «Сагаалган»;

- преемственность ДОУ и СОШ

- день рождения детского сада

**Региональный компонент «Родная Бурятия»**

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды и региональной системы образования, как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам дошкольного учреждения адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно- нравственных ориентаций, развитию творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;

- создание культурно-развивающей среды дошкольного учреждения;

- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Основной целью**работы является воспитание гражданина и патриота своей страны; формирование нравственных ценностей, любви к своему краю, городу, семье и дому.

**Задачи**:

1Формировать представления о том, чем славен родной город Кяхта, республика Бурятия.

2. Формировать чувство гордости за свою малую Родину.

3. Развивать интерес к традициям семьи, детского сада, города, республики, страны.

4. Воспитывать интерес к прошлому родного поселка, города, республики.

5. Приобщать к культуре русского и бурятского народов, населяющих нашу республику.

6. Воспитывать гордость за свою национальную культуру, любовь, уважение к традициям и обычаям прошлого и настоящего малой Родины.

7. Сформировать представление о родном поселке, городе, республике, как частице большой страны – России.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

-​ Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

-​ Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому для реализации педагогических задач по изучению родного края в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

**Комплексно - тематическое планирование**

**Мой край – Бурятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Программное содержание | Форма работы |
| 1. | Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье, ее членах: каждый ребенок в семье – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Все любят друг друга и заботятся друг о друге.  Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Закреплять знание детей о своем имени, фамилии и возрасте, имени и отчестве родителей. | Беседа о семье.  Рассматривание иллюстраций, фотографий, семейных альбомов.  Сюжетно-ролевые, дидактические игры на тему «Моя семья». |
| 2. | Семейные традиции и обычаи | Воспитывать любовь к родным людям, стремление заботиться о них. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Закладывать основы семейной праздничной культуры. Содействовать возникновению чувства участия в коллективной предпраздничной деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Беседы о семье.  Рассматривание иллюстраций, праздничных фотографий, семейных альбомов. |
| 3. | История рода - племени | Знакомство детей с родным древом. Дать детям знания о своей родословной (перечисление своих предков по восходящей и нисходящей линии. Расширить кругозор детей о своей истории, культуре, формировать положительное отношение к памяти предков. Вызвать интерес детей к своему имени, роду, к своей родословной | Знакомство со сказаниями, преданиями, связанными с различными родами и племенами.  Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.  Просмотр генеалогического древа  (образец) |
| 4. | Мой дом - юрта | Познакомить детей с внутренним убранством юрты, с предметами быта бурят – таган, стеганые войлоки (шэрдэг), кровати-лежанки (орон), маслобойка (бэлмэр), чайник (забьа), скамейка (шэрээ) и др. Воспитывать желание украшать свой дом, оберегать покой близких людей. | Беседа. Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Бурятская подвижная игра «Юрта» |
| 5. | Встреча у юрты | Пополнять активный словарь детей названиями предметов быта и посуды бурят (юрта, очаг, унты, ичиги, пиала, ковш, дымоход). Ценить человеческие качества как доброта, гостеприимство, щедрость | Беседа. Рассматривание иллюстраций, фотографий. |
| 6. | Бурятский народный костюм | Рассказать детям о бурятском народном костюме, его разновидностях назначении. Познакомить с элементами национальной одежды, ввести в словарь детей слова: «дэгэл, малгай, унты, ичиги, бээлэй» и др. Воспитывать интерес к истории происхождения бурятского народного костюма, Показать материалы для изготовления одежды (шёлк, бархат, кожа, далемба и др.) | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Составить с детьми примерные модели национальной одежды, украсить их, обыграть. |
| 7. | Посиделки в юрте | Продолжать расширять знания о традиционных посиделках и играх в просторной юрте с целью знакомства и дальнейших дружеских отношений людей. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Обогащать словарь детей образными выражениями, почерпнутыми из пословиц, поговорок, хороводных напевов, игр. Воспитывать уважительное отношение к взрослым людям. | Знакомство детей с бурятскими народными песнями, плясками, играми.  Чтение бурятских народных сказок.  Выставка детского творчества. |
| 8. | От юрты к избе | Экскурсия в «бурятскую юрту» и «русскую избу». Познакомить детей с внутренним убранством избы – русская печь, чугунки, ухват, прялка, сундук, люлька для малыша, утюг (на углях), самовар. Сравнить предметы быта бурят и русских. Помочь детям понять, что дом – это место, где живут люди, и нужно заботиться и беречь его. | Экскурсия в Кяхтинский краеведческий музей имени академика В.А.Обручева. Рассматривание иллюстраций, чтение произведений. |
| 9. | Русский национальный костюм | Рассказать детям о русском национальном костюме, его назначении. Познакомить с элементами национальной одежды, ввести в словарь детей слова: «сорочка, косоворотка, пояс, порты – штаны, кафтан, сапоги, лапти, сарафан, кокошник и др. Воспитывать интерес к истории происхождения русского национального костюма, Показать материалы для изготовления одежды (шёлк, бархат, атлас, мех, лён, сукно и др.) | Рассматривание иллюстраций, фотографий. Составить с детьми примерные модели национальной одежды, украсить их, обыграть. |
| 10. | Посиделки в русской избе | Продолжать расширять знания о традиционных посиделках и играх в русской избе с целью знакомства и дальнейших дружеских отношений людей. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством русского народа. Обогащать словарь детей образными выражениями, почерпнутыми из пословиц, поговорок, хороводных напевов, игр. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Знакомство детей с русскими народными песнями, плясками, играми.  Чтение русских народных сказок.  Выставка детского творчества. |
| 11. | Родная улица моя | Формировать элементарные представления о родной улице: на ней находятся дома, здания разного назначения, тротуар, проезжая часть. Закреплять знание домашнего адреса. На этой улице живут друзья. Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. | Беседы о Кяхте. Рассматривание открыток, альбомов, иллюстраций, фотографий о родном городе.  Чтение произведений о дружбе. |
| 12. | Мой детский сад | Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, повар, сторож). Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить детей сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | Экскурсия по детскому саду. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.  Чтение произведений о разных профессиях. | |
| 13. | Улицы родного села | Продолжать знакомить детей с улицами родного села, определить их отличительные черты, каждая улица имеет свое название. Расширять знания о п. Хоронхой. Воспитывать любовь к «малой Родине» | Целевые прогулки по улицам имени Маскова, Ленина. Рассматривание иллюстраций и фотографий о Кяхте. | |
| 14. | Моё село | Продолжать знакомить детей с родным селом, его основными достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному селу, гордость за современные достижения. | Экскурсии в «Магазин», «Аптеку», «Библиотеку», «Школу», на «Почту». Беседы о родном селе, рассматривание фотоальбома о Хоронхое. | |
| 15. | Гимн, флаг и герб Кяхты и Кяхтинского района | Расширять представление детей о г. Кяхте, развивать интерес к истории города. Знакомить с гербом и флагом, мелодией гимна Кяхты. | Беседы. Рассматривание фотоальбомов о Кяхте. | |
| 16. | Достопримечательности Кяхты | Формировать любовь к городу и интерес к его настоящему. Расширять и обогащать знания об особенностях деятельности людей в городе. Воспитывать чувство гордости за своих земляков. | Рассматривание фотоальбомов о Кяхте | |
| 17. | Герои, которые жили в г. Кяхта. | Рассказывать детям о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, служить Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине. Познакомить детей с биографией выдающегося маршала – героя Великой Отечественной войны - К.К.Рокоссовского, с биографией героя - лётчика – космонавта – Н.Н.Рукавишникова. | Рассматривание фотоальбомов о Кяхте | |
| 19. | Памятники Кяхты | Продолжать знакомить детей с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах Кяхты. Знакомить с памятниками героям. Поощрять интерес детей к событиям, которые происходили в городе. | Рассматривание фотоальбомов о Кяхте | |
| 20. | Город на границе | Расширять представление детей о г. Кяхта, расположенном на границе с Монголией, награжденным орденом Сухэ-Батора. Раскрыть роль города Кяхты в истории монгольского народа, в развитие братской дружбы и тесного сотрудничества. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, желание жить в мире. | Рассматривание фотоальбомов о Кяхте | |
| 21. | Улан-Удэ – столица Бурятии. | Расширять представления детей о Республике Бурятия, развивать интерес к истории своего края. Познакомить с достопримечательностями города Улан –Удэ - главного города нашей республики. | Беседы. Рассматривание фотоальбомов о столице Бурятии. | |
| 22. | Гимн  республики Бурятии | Знакомить с историей Бурятии, гербом и флагом, мелодией гимна. Воспитывать гордость за свою республику, любовь к ней. | Беседы. Рассматривание фотоальбомов о Бурятии. | |
| 23. | Народный праздник «Сагаалган» | Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в Бурятии – праздником Белого месяца. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить детей с национальными блюдами. Поощрять стремление поздравить родителей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. Приготовить с детьми «Буузы» и постряпать «боовы». |
| 24. | «Сурхарбан» - праздник спорта | Дать детям доступные знания о летнем празднике «Сурхарбан», о национальных видах спорта – стрельба из лука, национальная борьба, конные скачки. Познакомить с народными традициями и обычаями встречи Сурхарбаана | Проведение спортивных игр с детьми – стрельба из лука, перетягивание каната. Разучить с детьми ритуальный танец орла. |
| 25. | Родная сторона – Бурятия моя | Формировать представления о республике, в которой мы живем; о родном крае, о национальностях, живущих в Бурятии, о традиционных праздниках, обычаях, обрядах. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в республике. Воспитывать чувство гордости за её достижения. | Беседы, чтение произведений, заучивание стихов и песен.  Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |

**Природа родного края**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Цели и задачи | Формы работы |
| 1. | Трава у дома моего. «Пырей - хяаг». | Познакомить детей с травой «пырей» «хяаг», узнавать траву по цвету, размеру; ввести в активный словарь слово «пырей» на бурятском языке - «хяаг». Формировать представление о том, что название города произошло от названия травы «хяаг - Кяхта». Развивать наблюдательность, интерес к природе. | Экскурсия по участку детского сада и парка. |
| 2. | Пять священных животных (корова, баран, верблюд, коза, лошадь). | Углубить представление детей о домашних животных (пяти священных животных у бурят); подвести детей к понятию, что раньше буряты содержали пять видов домашних животных: коров, баранов, коз, верблюдов и лошадей. Ухаживали за ними, использовали в хозяйстве, пользовались продуктами животноводства – мясом, молоком. Из шерсти животных шили теплые одеяла. Формировать познавательные интересы. | Рассматривание картин, открыток с видами домашних животных. В уголке природы сделать макет юрты и священны животных. Рисовать, лепить фигуры животных. |
| 3. | Священные горы Кяхтинского района. | Познакомить детей с пятью священными горами буддийского мира. «ХугтэйХаан», это самая высокая гора возвышается над другими горными сооружениями, что позволило дать ей это название. Закрепить название гор «Хугтэй Хан», «ХумэнХаан», «ЭргэБургэ», «БаинУлаан», «ХухэУндэр (в Кяхте)». Расширять представления детей о многообразии природных явлений. | Карта гор в Уголок природы. Дидактическая игра - «Карта гор» - учить слаживать из камней горы, придать всему сооружению декоративный характер. |
| 4. | Занятие по теме: «Родная степь» (животный и растительный мир степных просторов Бурятии). | Дать детям представления о просторах степи, о том, какие растения растут, насекомые, животные обитают. Обогатить словарный запас за счет слов: колокольчики, жарки, ромашки, суслик, сайгак, кузнечики. Углублять эстетическое восприятие окружающего мира. | Сделать макет степи в уголок природы. Дидактическая игра «Степной сундучок».  Рисование степных цветов. |
| 5. | Лечебные травы и ягоды Бурятии | Познакомить детей с лекарственными травами и ягодами. Учить детей проявлять интерес к правильному использованию трав при приготовлении лекарства из облепихи, морошки, чабреца, брусники. Закрепить знания о пользе растения. | Дидактическая игра «Приготовь лекарство для Маши и Медведя».  Изготовление гербария. |
| 6. | «Таежный край – Бурятия моя» | Расширить представление детей о сибирской тайге, что хвойные леса называют тайгой от монголо-бурятского слова «тайгаа», это означает «дремучий лес». В тайге растут кедр, сосна, береза, лиственница. Из ягод- черника, голубика, красная смородина, брусника.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы, рассказы воспитателя. |
| 7. | «Медведь – хозяин тайги». | Познакомить детей с хозяином тайги – Бурым медведем, он издавна почитается как хранитель и полноправный хозяин тайги. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида, поведения животного. | Просмотр фильма «Медведь – хозяин тайги» в кинотеатре «Темп» совместно с родителями.  Рассматривание картин, иллюстраций. Рисование, лепка фигуры животного. |
| 8. | Животный мир тайги | Расширять представления детей о жизни диких животных тайги и их детенышах - медведях, лисах, диких кабанах, косулях. Особенности поведения, передвижения, внешнего вида. | Чтение рассказов, рисование, лепка фигурок животных. Экологический праздник «Животный мир тайги». |
| 9. | «Защита животных – Красная Книга». | Дать первоначальное представление о Красной Книге Республики Бурятия, что некоторые виды животных, растений, птиц, находятся под угрозой исчезновения:  - нерпа, баргузинский соболь, медведь, тушканчик, сурок;  Рыбы байкальские:  - осетр, таймень, ленок, сиг; растительный мир - черемуха, яблоня, жарки.  Воспитывать бережное отношение к природе родного края. | Беседы, рассказы воспитателя. Совместно с родителями выпустить плакаты в защиту животного и растительного мира. Экологический праздник. |
| 10. | «Озеро Байкал - жемчужина Сибири» | Познакомить детей с самым глубоким озером на планете, озером Байкал, богатством и разнообразием флоры и фауны Байкала. Байкал – единственное озеро в мире с пресной водой. Расширять знания детей о природе родного края. | Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток с видами озера Байкал. Чтение рассказов, легенд. Рассматривание атласа Бурятии. |
| 11. | Селенга, .Чикой – самые большие реки района. | Познакомить детей с большими реками (Селенга, Чикой) района и малыми речками Кяхты (Кяхтинка, Савва). Объяснить их значение для сельского хозяйства района. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. | Экскурсия на речку Кяхтинка в разное время года. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке, аппликации. |
| 12. | Пернатый мир родного края. | Продолжать знакомить с пернатым миром родного края, формировать представление о зимующих и перелетных птицах. Закреплять умение различать и называть отличительные особенности внешнего вида воробья, сороки, синицы, снегиря, вороны. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать зимой. | Экскурсия в парк в разное время года. Наблюдение за птицами на участке детского сада. Изготовление кормушек совместно с родителями. Чтение рассказов. Рисование, лепка, аппликация. |
| 13. | Праздник «Люблю тебя, мой край родной». | Формировать экологическое сознание и чувство уважение к родному краю, к своей Родине. Вызвать беспокойство за экологическое состояние родного края и желание созидательно взаимодействовать с природой. | Стихи, песни, пословицы, загадки о природе. Выставка детских работ и совместных работ с родителями на тему: «Земля- наш дом» |

Бурятские народные игры:

Настольные игры: «Найди пару», «Собери юрту», «Бабки-лодыжки». Подвижные игры: «Сурхарбан», « Бурятская юрта», « Волк и ягнята», «Верблюжонка ловит верблюд», «Ищем палочку», «Табун», «Иголка, нитка, узелок», «Ястреб и утка», «Рукавицу гнать», «Белое дерево», «Поиски шила и ножниц», и т.д.

**Народное декоративно – прикладное искусство Бурятии**

**Комплексно – тематическое планирование**

Русская народная календарно – обрядовая культура

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный период | Тема | Педагогическая цель | Программное содержание |
| Сентябрь | 1.Гости дорогие в избу к нам пришли | Приобщить детей к истокам русской народной культуры; развивать эмоциональную отзывчивость; познакомить с Хозяйкой русской избы. | Первое посещение детьми русской избы. Знакомство с Хозяйкой. Разучивание русской народной песни «Горенка», исполнение «Чайных частушек», чаепитие. Рассматривание репродукций картин И.Пелевина «Кормление ребенка», Д.Журавлева «Сказ про самовар» - беседы о содержании картин. |
| 2. «Как в высоком терему висит колыбель…» | Приобщить детей к истокам русской народной культуры; познакомить с русскими народными колыбельными песнями. | Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями. Рассматривание репродукции картины А.Корзухина «Возвращение из города». |
| 3.Сентябрь – летопроводец | Приобщить детей к истокам русской народной культуры; развивать эмоциональную отзывчивость; познакомить с народными приметами и обычаями. | Рассказ о первом осеннем месяце, о потешном обряде «мушиных похорон», о народных приметах и обычаях, связанных с ним. Исполнение русских народных песен, характерных для этого периода. Изготовление «балаболок» - верховых плодов картофеля – для старинной забавы. |
| 4.Русский народный костюм | Приобщить детей к истокам русской народной культуры; познакомить с русским народным костюмом. Познакомить с новыми словами: рубаха, кушак, понева (юбка), запон (передник), венец, кокошник, лапти, валенки, кафтаны, тулупы и зипуны (зимняя одежда). | Знакомство с русским народным костюмом – рассматривание иллюстраций мужского и женского костюмов (летний и зимний варианты). Творческая работа «Народный костюм» (цветные карандаши, бумага, краски). Просмотр видеоклипа: русский народный хоровод «Лебедушка» в исполнении ансамбля «Березка».Прослушивание русской народной песни «Эх, лапти мои» |
| Октябрь | 5.Октябрь-золотая осень, листобой, свадебник | Приобщить детей к истокам русской народной культуры, развивать эмоциональную отзывчивость; познакомить с народными приметами осени, народным календарем. | Беседа об октябре с использованием народных примет, песенок, потешек. Рассматривание репродукции картины Л.Бродской «Осенние поля».  Дидактическая игра «Что нам  осень принесла». Русская народная песня «Осень пришла». |
| 6. Покров, натопи нашу избу без дров! | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с праздником Покрова, народными приметами и обычаями, с песнями, играми этого периода. | Рассказ о празднике Покрова, о народных приметах, обычаях, связанных с ним.  Познакомить детей с образом пресвятой Богородицы, особо почитаемой в России как заступницы, охранительницы, утешительницы  Рассматривание репродукции картины И. Машкова «Пряха». Русская народная песня «В низенькой светелке». Русская народная игра «Кружева». |
| 7.Гармошечка - говорушечка | Приобщить детей к истокам русской народной культуры, развивать эмоциональную отзывчивость; познакомить с русскими народными обычаями (посиделками), с русским народным музыкальным инструментом – гармонью; развивать танцевальную импровизацию детей. | Знакомство с русским народным музыкальным инструментом – гармонью, танцевальная импровизация детей. «Березовская кадриль» в исполнении Н.Свыгина (диск «Светит месяц»: «Русские народные танцы»).  Рассматривание репродукции картины А. Ржевской «Веселая минутка» |
| 8. Гусли | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Дать представление детям о русском народном инструменте – гуслях, о способах игры на нём, о его тембровом звучании | Слушание русской народной плясовой «Уральские самоцветы» в исполнении ансамбля гусляров; «Русские народные танцы»: фрагмент русской народной пляски «Я с комариком плясала» в исполнении Б.Феоктистова (балалайка); фрагмент наигрышей «Русские гармошки» в исполнении Я.Табачника.  CD «Светит месяц. Любимые мелодии»» - дудочка, рожок, гусли, балалайка» -  демонстрация иллюстраций музыкальных инструментов. Познакомить с репродукцией картины В.Васнецова «Гусляры» |
| Ноябрь | 9.Русские народные инструменты. | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Закрепить представление о тембровом звучании таких русских народных инструментов, как балалайка, рожок, гармонь, гусли. | Музыкально-дидактическая игра «Какой инструмент звучит?». Знакомство с былиной «Садко», рассматривание иллюстраций, использование музыкальных фрагментов из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Садко». |
| 10.Кузьма и Демьян | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить с праздником «Кузьминки» | Рассказ о празднике Кузьминке, о народных приметах и обычаях, связанных с ним. Разыгрывание русских народных игр «Кузнецы», «Подушечка», «По за городу гуляет». Рассматривание репродукции картины Л.К. Плахова «Кузница». |
| 11.Кузьминки – об осени поминки. | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с пяльцами для вышивания, веретеном, прялкой. | Ярмарочные гуляния. Посиделки. Импровизация на детских музыкальных инструментах (ложках, трещотках, коробочках) под звучание русской народной мелодии. Русская народная игра с платками «Шатёр». Чаепитие. |
| 12.Запевайте ---ка частушки! | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с характерными признаками частушки, с плясовыми частушками. | Русские народные плясовые частушки «А гармошка заиграла», «Не могу я без частушек». «Березовская кадриль». Наигрыш на гармони Н.Свыгина (диск «Светит месяц»: «Русские народные танцы»). |
| Декабрь | 13.Декабрь год кончает. | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с пословицами, поговорками, загадками и народными играми, посвященными первому зимнему месяцу. | Беседа об особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок, загадок, закличек и игр. Игра «Ты, Мороз…», русская народная песня «Как на тоненький ледок». |
| 14.Здравствуй, зимушка-зима! | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с зимними приметами, песнями русского народа. | Знакомство с зимними приметами, пенями русского народа. Рисование «Узор на моём окне», исполнение хоровода «зимние узоры» с использованием хороводных движений – змейки, восьмерки, капустки и др. Слушание мелодий «Русские узоры», обр. В.Темнова, В.Колобкова в исполнении ансамбля «Березка». |
| 15.Какой же он – Дед Мороз? | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с волшебным образом Деда Мороза. Разучить русскую народную песню «Вдоль по улице метелица метет». | Чтение отрывка из поэмы Н.А.Некрасова «Мороз , Красный нос». Разучивание русской народной песни «Вдоль по улице метелица метет». Русская народная игра «Два Мороза»; фонограмма звона бубенцов. Рассматривание репродукции картин И.Билибина «Морозко и падчерица», В.Королькова «Карачун». Мультипликационный фильм «Снегурочка». |
| 16.Зимние забавы | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомить детей с поговорками, зимними русскими народными играми. | Знакомство с репродукциями картин художника Ф.Сычкова «С гор», «Катание с горы», сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи - зимы». Русские народные игры: «Снежная баба», «Кривой петух», «Дедушка Мазай», «Арина», «В углы». |
| Январь | 17.Святки (1занятие) | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с праздником Святки, народными обычаями, обрядами, приметами, поговорками, колядками, связанными с ним. | Знакомство с праздником Святки, народными обычаями, обрядами, приметами, поговорками, колядками – «Уродилась коляда накануне рождества», «Ай, спасибо хозяюшке», «Авсень-коляда». Разучить песню «Рождественское чудо». Рассматривание иллюстраций по теме «Рождественские колядки», «Рождение Христа». |
| 18.Святки (2занятие) | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомить детей с праздником Святки, народными обычаями, обрядами, приметами, поговорками, колядками, связанными с ним. | Русские народные игры «Бабка Ёжка», «Сеем, сеем…»; гадание «Ой, мышь пищит!». Рассматривание репродукции картины К.П.Брюллова «Гадающая Светлана». |
| 19.Святки (3занятие) | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. В развлекательной игровой форме закрепить изученные колядки, народные игры и песни. | Праздник – развлечение в музыкальном зале. Разыгрывание сценок колядования, русских народных игр, обряда гадания. Русская народная игра «Шел козел по лесу…». |
| Февраль | 20.Февраль зиму замыкает | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с характерными особенностями февраля, с народными праздниками этого периода, с песнями, прибаутками и традициями, связанными с ними. | Знакомство детей с характерными особенностями февраля, с народными праздниками этого периода. Изготовление тряпичной игрушки «Ряженая корова». Слушание русских народных песен «Коровушка», «Как у нашей Дуни», «А я вам, ребята, старину скажу» (диск «Сказки для самых маленьких» исп. Г Егорова). |
| 21.Госпожа честная Масленица (1 занятие) | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с праздником Масленица, с народными приметами, обычаями, связанными с ним. Разучить хороводные игры, масленичные песни. Изготовить из соломы и шерстяных ниток солнце – символ Масленицы. | Рассказ о празднике Масленица, о народных приметах и обычаях. Разучивание заклички «Солнышко», слушание русской народной песни «Блины», разучивание русской народной игры «Гори, гори, ясно…». Просмотр мультипликационного фильма «Снегурочка». |
| 22.Госпожа честная Масленица (2 занятие) | Продолжать знакомить детей с праздником Масленица, с народными приметами, обычаями, связанными с ним. Изготовить из соломы чучело Масленицы. | Рассматривание репродукции картины Б.Кустодиева «Масленица». Разучивание песни «А мы масленицу дожидали», припевки «Середа да пятница», «Тин-тинка»; слушание русской народной песни «Прощай, масленица!» в обработке Н.А.Римского-Корсакова. |
| 23. Масленица | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Продолжать знакомить детей с праздником Масленица, с народными приметами, обычаями, с масленичными песнями. | Праздник – развлечение на открытом воздухе с Хозяйкой, Бабой Ягой ,скоморохами. Чаепитие с блинами (в качестве гостей пригласить родителей). Закличка «Солнышко», русская народная игра «Золотые ворота», песни «Блины», «Широкая масленица». |
| Март | 24.Русские народные струнные инструменты | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Дать представление детям о русских народных струнных инструментах – балалайке, домре, закрепить представление детей о тембровом звучании русских народных струнных инструментах (балалайки, домры, гуслей). | Познакомить детей с русским народным струнным инструментом: домрой. Слушание русских народных плясок «Я с комариком плясала», «Камаринская» в исполнении балалаечника Б.Феоктистова; фрагмент «Наигрыши» в исполнении ансамбля русских народных инструментов (домра). Музыкально-дидактическая игра «Какой инструмент звучит?» |
| 25.Русские народные духовые инструменты | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Дать представление детям о русских народных духовых инструментах (жалейке, свирели, рожке). Закрепить представление об их тембровом звучании. | Продемонстрировать иллюстрации духовых музыкальных инструментов – жалейки, свирели, рожка. Просмотр фрагмента мультфильма «Снегурочка» (Лель играет на свирели). Рассматривание репродукций картин М.Нестерова «Лель. Весна», В.Тропинина «Мальчик с жалейкой». Слушание музыкального произведения Э.Марриконэ «Одинокий пастух». Музыкально-дидактическая игра «Какой инструмент звучит?» |
| 26.Летит кулик из-за моря, ведет весну из неволи. | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с праздником Сороки, с народными приметами, обычаями, связанными с этим праздником. | Знакомство с праздником Сороки, новыми закличками: «Жаворонушки», «Весна, весна красная», «Грачи - киричи», «Солнышко», «Чувиль». Разучивание русских народных игр «Чиж», «Тетера». Изготовление «птичек» из соломы и цветных нитей. |
|  | 27. Встреча весны. | Продолжать знакомить детей с праздником Сороки и с народными обычаями, с весенними закличками и песнями. | Праздник – развлечение в музыкальном зале.  Хоровод «Веснянка».  Чаепитие с домашним печеньем в виде птичек «жаворонки». |
| Апрель | 28.Алексей – кувшин пролей | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с народным праздником «Алексей – с гор потоки». Разучить народные игры, песенки, связанные с ним. | Знакомство с народным праздником «Алексей - с гор потоки». Познакомить с русскими народными играми «Кораблики», «Родничок», «Ручеек», с песней «Кораблик плывет».  Изготовление бумажных корабликов. |
| 29.Зайчишка - трусишка | Приобщить детей к истокам русской народной культуры, Познакомить детей с образом зайца в русской народной культуре. Изготовить подвижную фигурку зайца. | Знакомство с образом зайца в русских  народных сказках, потешках, загадках,  хороводных играх и песнях. Чтение сказки  «Заяц-хваста» с рассматриванием иллюстраций.  Разучить русские народные потешки «Зайка»,  «Зайчишка - трусишка», русскую народную  песню «Заинька, поскачи!». народную игру  «Заинька». |
|  | 30.Вербное воскресенье | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить с народным праздником Вербное воскресенье. Разучить народные игры, песни, связанные с ним. Изготовить веточки вербочки из цветной бумаги. | Знакомство с народным праздником  Вербное воскресенье.  Разучить русскую народную хороводную  песню «Верба, вербочка», прибаутку  «Вербохлёст», заклички «Солнышко,  ведрышко», «Ай, весна - красна».  Поиграть в русскую народную игру  «Мосток». Рассматривание репродукции  картины Т.В. Глытнеева «Ожидание пасхи». |
| 31.Святая Пасха | Приобщить детей к истокам русской народной культуры. Познакомить детей с праздником Пасхи, с народными приметами и обычаями, связанными с ней. Разучить весенние заклички и хороводы, пасхальные игры. | Рассказ детям о празднике Пасха. Разучить  русский народный хоровод «А мы просо  сеяли…», прибаутку «Патока с имбирем».  Пасхальные игры: «Катание яиц с горки»,  «Бег наперегонки».  Рассматривание репродукции картин  Б.Кустодиева «Христос воскрес»,  Н.Кошелева «Дети, катающие пасхальные  яйца», С.Жуковского «Пасхальный натюрморт». |
| Май | 32.Пасха | Продолжить знакомство с праздником Пасхи и народными обычаями, связанными с ним. | Праздник – развлечение с приглашением  героев сказки «Колобок» - колобка, лисы,  медведя, деда, бабки. Пасхальные игры:  «Катание яиц с горки», «Бег наперегонки»,  «Чьё яйцо дольше покрутится?».  Народные песни, хоровод, заклички,  пасхальная коляда. |
|  | 33.Береза моя, березонька… | Приобщить детей к истокам русской народной культуры; развивать эмоциональную отзывчивость; познакомить с праздником Троица, обрядом завивания березы на Троицу, образом березы в русских народных хороводных песнях. | Образ березы в русских народных  хороводных песнях; знакомство с обрядом  завивания березы на Троицу. Рассматривание  репродукции картин П.Суходольского  «Троицын день», М.Боскина «Хоровод».  Разучивание хоровода «Во поле береза стояла»,  учить рисовать хороводные узоры «змейку»,  «капустку», «воротики». |
| 34.Троица | Продолжить знакомство с праздником Троица. Познакомить с народным обрядом кумления, песнями и хороводными играми, связанными с ним. Изготовить макеты деревьев, веточки березы, муляж яйца, платочки для девочек | Знакомство с русскими народными песнями «Ты не радуйся, дубник-ясенник», «Ты не бойся, березка», «Уж, вы кумушки, вы голубушки». Хоровод – игра «Заплетися, плетень!», круговой хоровод «Посею я лён». |
| 35.Подарки из сундучка | Обобщить ранее полученные знания детей. Приготовить макет избы, лавки, сундучок. В сундучке (Веточка вербы из цветной бумаги, «жаворонки» из соломки, расписное деревянное яйцо, подвижная фигурка зайца) | Прощание с русской избой. Музыкально  – дидактическая игра «Чудесный сундучок».  Чай из самовара с баранками. Исполнение  чайных частушек. |

Преемственность **МБДОУ «Хоронхойский детский сад» и МБОУ СОШ**

Цель: обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальных классах.

Организационно-методическое обеспечение включает:

-Совместные педагогические советы по вопросам преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования с участием родительской общественности.

- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы родителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

*Работа с детьми включает:*

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольного возраста.

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- Организацию экскурсий по школе с детьми дошкольного возраста.

С*истема взаимодействия педагогов и родителей включает:*

- Проведение родительских собраний совместно с педагогами МБДОУ «Хоронхойский детский сад» и учителями школы.

- Проведение дней открытых дверей в ДОУ и школе.

- Посещение адаптационных занятий родителями.

- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований, досугов.

**План работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методическая работа | | | Сроки | | Ответственный |
| 1 | | | 2 | | 3 |
| Обсуждение плана мероприятий по адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе | | | Сентябрь | | Руководители ДОУ и школы, воспитатели, учи­теля начальных классов |
| Ознакомление учителей с ФГОС ДО и Программой МБДОУ «Хоронхойский детский сад» | Октябрь | | Учителя началь­ных классов | |
| Ознакомление учителей с воспитательно-обра­зовательной работой в ДОУ | Ноябрь | | — // — | |
| Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обуче­ния на этапе реализации ФГОС» | — // — | | Воспитатели, учи­теля начальных классов | |
| Посещение учителями занятий в ДОУ с целью изучения специфики образовательной деятель­ности с детьми старшего дошкольного возраста и уровня развития детей | Март | | — // — | |
| Педагогический совет по вопросам преем­ственности в условиях реализации ФГОС до­школьного и начального общего образования | Апрель | | Воспитатели, учи­теля начальных классов, родители | |
| Педагогическая диагностика (мониторинг) готовности дошкольников к школьному обу­чению | — // — | | Заместитель заведующего (стар­ший воспитатель) | |
| Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению» | Май | | Воспитатели, учи­теля начальных классов | |

***Взаимодействие МБДОУ «Хоронхойский детский сад» и социума***

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду  
с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется  
на основании договора между организациями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| Образование | Муниципальное казенное учреждение. Районное управление образования | Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ. Консультирование, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок. | По плану ДОУ, |
| СОШ | Посещение уроков и НОД, семинары, семинары - практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения. | По плану МБДОУ и СОШ |
| Дошкольные учреждения района и города Кяхты | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану МО, |
|
| Медицина | Амбулатория | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | по мере необходимости |
| Аптека | - приобретение мед препаратов  -экскурсии с детьми | по мере необходимости  1 раз в год |
| Культура | Поселковая библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки | По договору о сотрудничестве |
| Объединение “Феникс” | Совместные экскурсии, походы, участие в выставках. | По договору о сотрудничества |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану |

Организационный раздел

Обязательная часть

***Материально-техническое обеспечение программы:***

- Мультимедийное оборудование: ноутбук.

- Ноутбуки для каждой группы (3 шт.).

- Магнитофоны для каждой группы (3 шт.).

- Музыкальный центр (1 шт.).

- Телевизоры в каждой группе (3 шт.).

*Дидактические материалы и оборудование:*

- Цветные счетные палочки.

- Конструктор геометрический (малый).

- Счетный и раздаточный материалы по формированию элемен­тарных математических представлений

- Демонстрационный счетный материал по формированию эле­ментарных математических представлений.

- Наборы геометрических фигур.

- Настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три по­росенка», «Кот, петух и дрозд», «Красная Шапочка».

- Набор игрушек для кукольного театра.

***Описание методических материалов***

*Демонстрационные картины:*

- Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замерзла», «Зимние забавы», «Ледо­ход», «Летний вечер», «Золотая осень».

- Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака с щенками», «Корова с теленком», «Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросята­ми», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

- Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белка с бельчатами», «Волк с волчатами», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

*Наглядный материал по комплексно-тематическому планирова­нию:*

- «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье», «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля — наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отече­ства», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мое здоровье — безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

*Картины по развитию речи:*

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрешками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем това­рищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

*Развивающие и дидактические игры:*

- «Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал ху­дожник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень?», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные дру­зья», «Чей домик?» и др.

- Лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

Средства обучения по физическому развитию:

* Гимнастические палки — 25 шт.
* Обручи — 26 шт.
* Мячи 25 см — 30 шт.
* Кубики — 25 х 2 шт.
* Дуги для подлезания — 3 шт.
* Гимнастические скамейки — 2 шт. — 4 м, 1 шт. — 2 м.
* Батут — 1 шт.
* Гимнастические маты — 3 шт.
* Деревянные стойки — 2 шт.
* Деревянная мишень — 1 шт.
* Мешочки с песком.
* Деревянные лесенки — 2 шт.
* Спортивный комплекс — 1 шт.
* Кегли — 20 шт.
* Набивные мячи — 3 шт.
* Мячи для метания вдаль — 30 шт.
* Длинная веревка.
* Канат.

*Пособия по развитию мелкой моторики:*

* кнопочная мозаика;
* трафареты различной сложности;
* шнуровки
* пособие «Игры с палочками»;
* пособие «Собери бусы»;
* счетные палочки;
* мягкий конструктор;

**Методическое обеспечение**

О.В. Дыбина, Л.А.Панькова, Н.П.Рахманова Моделирование развивающей предметно- пространственной среды в детском саду.

Организация режима пребывания детей в ДОУ

*Специфика образовательного процесса, связанная с климатическими особенностями Бурятии.*

[Климат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82) Бурятии резко континентальный. Времена года носят достаточно ярко выраженный характер.

Зима наиболее продолжительный сезон (5,5месяца), который характеризуется малым количеством осадков, большой сухостью воздуха, большим количеством ясных дней в году.

На смену зиме приходит сухая и ветреная весна, с господствующими северо-западными ветрами. Снежный покров сходит в конце марта – начале апреля.

Первая половина лета жаркая и засушливая сменяется дождливой погодой, обусловленной приходом южных циклонов. Дневная температура в ясную погоду повышается с +25С до +30С. Очень часто летом идут ливневые дожди кратковременного характера с грозами, лето

наступает в 3-ей декаде мая и продолжается 3,5 месяца.

[Осень](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C) наступает без резкой смены погоды, она бывает долгой и тёплой.

Средняя температура летом +26°С, зимой −25°С.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето, что существенно влияет на режимные моменты в дошкольном учреждении.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

* 1. холодный период: учебный год - сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
  2. летний период - июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Режим дня для групп общеразвивающей направленности**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера проводятся физкультминутки.

НОД по дополнительному образованию (кружки, и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

*Младшая группа*

Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время |
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.25-8.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.30-11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.15-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.30 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (кружковая деятельность) | 15.50-16.15 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.15-16-30 |
| Дома | |
| Прогулка, возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры | 16.30-21.00 |
| Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон | 21.00-7.00 |

Теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время |
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр детей на улице, самостоятельная деятельность  Утренняя гимнастика, возвращение в группу | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.40-9.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность. | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (экскурсии, спортивные праздники, развлечения на свежем воздухе) | 9.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры  чтение художественной литературы | 11.20-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.15 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.15-16-30 |
| Дома | |
| Прогулка, возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры | 16.30-21.00 |
| Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон | 21.00-7.00 |

Средняя группа

Холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время |
| Дома | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00-7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.25-8.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.20  9.30-9.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-13.00 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (кружковая деятельность) | 15.50-16.00 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.00-16-30 |
| Дома | |
| Прогулка, возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры | 16.30-21.00 |
| Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон | 21.00-7.00 |

Тёплый период года.

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время проведения |
| Утренний приём, игры | 7.30 -8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку | 8.55-9.20 |
| Занятия на участке | 9.20-9.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 9.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.05- 16.05 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.05 -16.30 |

Старшая группа

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство. | 07.30-0825 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 08.25-08.50 |
| Игра, самостоятельная деятельность. | 08.50-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность. | 09.00-09.25  09.35-10.00  10.10-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон. | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (кружковая деятельность). | 15.50-16.15 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой. | 16.15-16.30 |

Тёплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Утренний приём, игры | 07.30-08.30 |
| Утренняя гимнастика | 08.30-08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40-08.55 |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку | 08.55-09.20 |
| Занятия на участке | 09.20-09.40 |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд | 09.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.50-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 15.05- 16.05 |
| Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой | 16.05 -16.30 |

Проектирование образовательного процесса

Расписание образовательной деятельности соответствует Сан-ПиН (2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОД | Возраст детей, года / лет; время, мин | | | | |
| 1,5—3 | 3—4 | 4—5 | 5—6 | 6—7 |
| Длительность ОД | 8—10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Объем в 1-ю по­ловину дня | 8—10 | 30 | 40 | 45 | 90 |

Проектирование образовательного процесса в ДОУ

**Режим работы ДОУ** - 9 - часовое пребывание детей в ДОУ

(количество регламентированной ОД в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды образователь­ной  деятельности | Группы | | |
| млад­шая | средняя | стар­шая |
| Двигательная | 2 | 2 | 3 |
| Познавательно-исследовательская  (формирование целостной картины мира, формирование элементарных мате­матических представ­лений) | 2 | 2 | 2 |
| Конструирование | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) | 1 | 2 | 2 |
| Коммуникативная (развитие речи, обуче­ние грамоте) | 1 | 1 | 1 |
| Восприятие художе­ственной литературы | 1 | 1 | 1 |
| Музыкальная | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | 10 | 11 | 13 |

*Расписание комплексного планирования организованных видов детской деятельности*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| **Младшая группа** | | | | | |
| 1. Познание. Ознакомление с окружающим миром.  2. Физическая культура. | 1. Речевая деятельность.  2. Музыка | 1. Познание. ФЭМП/сенсорное развитие  2. Физическая культура на прогулке | 1.Художественное творчество. Рисование.  2. Музыка. | | 1.Художественное творчество. Лепка.  2. Физическая культура. |
| **Средняя группа** | | | | | |
| 1. Познание (Формирование целостной картины мира.)  2. Музыка. | 1. Познание (Формирование элементарных математических представлений)  2.Физическая культура | 1.Художественное творчество (аппликация, лепка).  2.Физическая культура. | | 1.Художественное творчество (рисование)  2.Музыка. | 1.Развитие речи  2.Физическая культура |
| **Старшая группа** | | | | | |
| 1.Познавательное развитие - формирование целостной картины мира.  2.Музыка (худ. эстетическое развитие)  . | 1.Познавательное развитие -формирование элементарных математических представлений, конструирование  2.Физическая  культура (физическое развитие) | 1.Познавательное развитие-  формирование целостной картины мира;  2.Художественное  творчество.(рисование)  3. Физическая  культура | | 1.Речевое развитие.  Чтение художественной литературы.  2.Художественное творчество (лепка, аппликация).  3. Музыка ( худ. эстетическое развитие). | 1.Чтение художественной литературы.  (речевое и худ. эстетическое развитие)  2.Художественное  творчество (рисование)  3. Физическая культура. |

Часть, формируемая участниками  
образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, меропри­ятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ «Хоронхойский детский сад» принимают участие специалисты ДОУ, родители и социальные партнеры.

В МБДОУ «Хоронхойский детский сад» ведется альбом почетных гостей; к праздничным датам оформляются газеты, выставки совместного творчества детей, педагогов и родителей.

На традиционный праздник «Сагаалган», посвященный празднованию белого месяца, приглашаются почетные жители села, ветераны труда.

В День защиты детей (1 июня) традиционно проводится летний спортивный праздник с участием родителей.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий.

Младшая группа (от1,6 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Средняя группа (от 3 до 5 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, направленное на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Для нашего дошкольного учреждения традиционными являются:

- проведение совместных с родителями осенних ярмарок;

- переход детей из раннего возраста в дошкольный (праздник «Вот и стали мы на год взрослей!»

- проведение народных праздников («Масленица», «Пасха»);

- проведение совместных спортивных мероприятий с родителями и школьниками.

Введение похожих тем, проблем, событий в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Примерное планирование событий, праздников, мероприятий на год в дошкольном учреждении при помощи погружения в среду и деятельность, заканчиваются итоговым мероприятием, в группах дети с воспитателем самостоятельно выстраиваю траекторию движения и план действий согласно интересам, потребностям и возможностям

***Традиционные события, праздники, мероприятия в дошкольном учреждении***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Праздник, событие, мероприятие | | Месяц | | Место проведения |
| «Осень». Проектная, опытно-экспериментальная деятельность, выставки – конкурсы осенних букетов, детских рисунков, поделок из природного материала. Проводится праздник осени во всех группах и заканчивается все Ярмаркой с привлечением родителей, скоморохов, с распродажей домашних заготовок, стряпни, чая из самовара. | | Сентябрь-октябрь | | Группы, участки,  экскурсия в парк. |
| Праздник «День матери». Дети готовятся в течение недели, на групповой праздник приглашаются все мамы, проходят конкурсы для мам. Организуются фотовыставки, выставки рисунков «Любимая мама». Дети готовят подарки, стряпают, учат стихи, готовят номера художественной самодеятельности. | | Ноябрь | | Группы, муз.зал. |
| Праздник «Новый год». Помимо подготовки к утреннику с детьми в течение недели идет активная образовательная деятельность. Дети участвуют в проектах «Где живет Дед Мороз», отправляют письма Деду Морозу, оформляют «Ёлку пожеланий». Изучают историю игрушек «Игрушки с бабушкиной ёлки». Лепят, рисуют, делают аппликацию, поделки, украшают групповые комнаты, убирают снег на участке, украшают ледяными игрушками елку на участке. На прогулке дети водят хороводы, участвуют в массовых играх. | | Декабрь | | Группы, муз.зал, территория ДОУ. |
| Рождественские встречи проходят в разнообразных формах (Конкурс чтецов, рождественские посиделки с участием родителей, «Пришла Коляда» и др.) | | Январь | | Группы, муз.зал. |
| Праздник «День Защитника Отечества» В эту неделю активно привлекаем пап к образовательной деятельности. Исследовательские работы «Кто такие Защитники Отечества».  Выставка детских работ, фотовыставка «Мой папа – солдат». | | Февраль | | Группы, муз. зал. |
| Праздник Белого месяца - «Сагаалган». Презентация традиционных блюд. Дефиле костюмов. Традиционные игры, песни и танцы. Ёхор детей и родителей. | | Февраль | | Группы, муз.зал. |
| Международный женский день. Проходит с привлечение мам. Каждый ребенок делает сюрприз для своей мамы и дарит подарок сделанный своими руками. Фотовыставка, концерт для бабушек и мам. | | Март | | Группы, муз.зал. |
| «С днем рождения Детский сад» | апрель | | Группы, муз.зал | |
| «День победы». Проводится проектная деятельность: история прадедушки или прабабушки – создание книги Памяти. Посещение музея. Возложение цветов к Мемориалу Победы. Конкурс рисунков, плакатов. | Май | | Группы, муз.зал, мемориал Победы. | |
| День защиты детей. Участие детей в общепоселковом мероприятии. Конкурс рисунков на асфальте. | Июнь | | Группы, территория ДОУ. | |

*Особенности организации развивающей предметно-простран­ственной среды*

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Хоронхойский детский сад» содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответ­ствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажерное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, центр изобразительного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в ДОО созданы мини­ музей русского быта, в группах — центры опытно-эксперименталь­ной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Хоронхойский детский сад» сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов и ориентирована на специфику наци­ональных и социокультурных условий. В группе детей старшего дошкольного возраста создан центр по ознакомлению детей с род­ным краем (Центр краеведения), где представлены дидактические наглядные пособия: герб и флаг республики, карта Республики Бурятия, кукла в национальном костюме, юрта, наборы открыток с достопримечательностями Бурятии, фотографии, альбомы озера Байкал и т.д..

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры раз­вития детей:

* двигательной деятельности;
* сюжетно-ролевой игры;
* развивающих игр;
* театрализованной деятельности;
* познавательно-исследовательской деятельности;
* книги;
* изобразительного творчества;
* конструирования;
* трудовой деятельности;
* безопасности дорожного движения;
* музыкальной деятельности;
* информационный;
* краеведения.

В группе раннего возраста созданы следующие центры развития детей:

* двигательной деятельности;
* предметной и игровой деятельности;
* дидактических игр;
* театрализованной деятельности;
* воды и песка;
* книги;
* изобразительного творчества;
* музыкальной деятельности;
* информационный.

Развивающая среда участка ДОУ

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

* теневые навесы (веранды) — с оборудованием для игр детей;
* песочницы;
* столы для настольных игр;
* скамейки;
* спортивные комплексы и физкультурная площадка;
* огород;
* уголок луга;
* альпийская горка, цветники и клумбы;
* экологическая тропа.

Дополнительный раздел

**Краткая презентация программы**

Основная образовательная программа ДОО ориентирована на детей от 1,5 до 7—8 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей

• Возрастные особенности развития детей 1,5—3 лет

На втором, третьем году жизни дети активно овладевают действиями с предметами. Совместная со взрослыми предметная деятельность способствует развитию у детей понимания речи. Дети начинают по­нимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Ребенок использует в речи простые предложения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, ри­сование, конструирование. Значительно развивается фонематический слух. Для детей этого возраста характерна импульсивность, поведе­ние их зависит от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со взрослым, эмоциональной не­устойчивостью и др. У детей появляется чувство гордости и стыда.

* Возрастные особенности развития детей 3—4 лет

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошколь­ников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми пре­имущественно возникают по поводу игрушек.

В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить пред­меты на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-след­ственные связи.

Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степе­ни зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выби­раемых игрушек и сюжетов. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью проде­монстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

* Возрастные особенности развития детей 4—5 лет

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему ста­новятся интересны связи явлений, причинно-следственные отноше­ния. На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные гео­метрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5—6 деталей. Развиваются ловкость, координация движений. Услож­няются игры с мячом.

Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает склады­ваться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внима­ния. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15—20 мин. Развивается познавательный мотив: информация, которую ребенок получает в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношениях со сверстниками дети могут проявлять избиратель­ность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

* Возрастные особенности развития детей 5—6 лет

В возрасте 5—6 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим по­ведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может пытаться сосредоточиваться и запоминать. Речь становится более связной. Развитие голосового аппарата позволяет ребенку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого нала­живать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными.

Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный ха­рактер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принад­лежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Кон­структивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца по словесной инструкции.

* Возрастные особенности развития детей 6—7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начина­ют осваивать сложные взаимодействия людей. Дети обращают внимание на поведение партнеров по игре, могут давать оценку относительно исполнения роли тем или иным участникам игры. Рисунки детей обретают более детализированный характер. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, бале­рин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: появляются пальцы на руках, глаза, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Свободные постройки из конструктора становятся симметрич­ными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Данный вид деятельности для детей важен: способствует развитию пространственных представ­лений. Продолжает развиваться воображение. Но часто отмечается снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Одной из причин этого являются средства массовой информации, которые приводят к стереотипности дет­ских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произ­вольного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает развиваться речь: расширяется словарь, активное употребление обобщающих существительных, синонимов, антонимов, прила­гательных и т.д.

В МБДОУ «Хоронхойский детский сад» для детей дошкольного возраста (от 1,6 до 8 лет) основной образовательной программой предусмотрены следую­щие виды деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно­-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бы­товой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных про­изведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная деятельность (овладение основными движениям).

Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Младшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Формы взаимодействия с семьями |
| Сентябрь | 1.Групповое родительское собрание «Давайте знакомиться!»  2.Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»  3.Оформление стенда для родителей:  - режим дня;  - организованная образовательная деятельность;  - возрастные особенности детей 5 – 6 лет;  - правила для родителей |
| Октябрь | 1.Консультация для родителей «Роль семьи в реализации ООП в соответствии с ФГОС»  2.Анкетирование родителей  3.Оформление стенда «Осень»  4. Выставка «Чудо чудное!» |
| Ноябрь | 1Консультация «Сохраним здоровье с детства»  2.Чаепитие к дню матери |
| Декабрь | 1.Оформление стенда «Наши будни».  2.Ширма «Зимушка-зима!».  3.Консультация: «ГиперОпека». |
| Январь | 1.Оформление стенда: «Права ребенка»  2. Консультации родителей на интересующие их вопросы.  3.Выставка-конкурс «Волшебная снежинка». |
| Февраль | 1.Ширма: «Защитники отечества».  2. Изготовление нестандартного физкультурного оборудования.  3. Консультация «Воспитание дружеских отношений в семье». |
| Март | 1.Оформление стенда «Весна».  2.Памятка для родителей «Здоров ли мой ребенок»  3.Консультация для родителей на интересующие их вопросы. |
| Апрель | 1.Выставка-конкурс «Пасхальное яйцо»  2.Консультация «Эмоциональное благополучие в семье» |
| Май | 1.Родительское собрание «Игра в жизни ребенка»  2. Консультация «Опасности подстерегающие детей летом»  3.Итоговое анкетирование родителей. |

Средняя группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Мероприятия | Форма  работы | Месяц |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | «Роль семьи в воспитании детей»  Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями( дома, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них)  Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»  Проведение осенней ярмарки  Совместный проект «Разноцветная осень»  Праздник осени. | папка - передвижка  плакаты, беседы  собрание  ярмарка  проект | сентябрь  сентябрь - октябрь |
| 1  2  3.  4.  5. | Выставка работ «Разноцветная осень»  Праздник «Разноцветная осень»  Папка- передвижка «Времена года»  Ориентировать родителей на развитие у детей потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  Проект «Веселые овощи» | Выставка  Беседа и консультации  беседа | октябрь |
| 1.  2.  3.  4  5  6 | «Учим вежливости»  «Поздравляем наших мам»  Проект «Моя семья»  Поздравление  «Моя мама лучше всех»  Изучаем права ребенка. | консультация  развлечение  проект  папка-передвижка  проект  плакат, беседы | Ноябрь |
| 1.  2.  3.  4.  5  6.  7. | «Как воспитать красноречивого ребенка»  Речь детей 4 – 5 лет.  Проект «Ёлочка – красавица»  «Моя ёлка»  Подготовка к Новому году. Новый год.  Ёлка - целительница  «Зимушка – зима» | консультация  собрание  проект  выставка  беседа, пр-к  консультация  папка- передвижка | Декабрь |
| 1  2.  3  4.  5. | Проект «Спички детям – не игрушки»  Гендерное воспитание детей пятого года жизни  «Моя семья»  Зимние забавы.  «Путешествие в страну сказок» | проект  консультация  выставка  Совместное чтение сказок. Развлечение. | Январь |
| 1  2.  3. 4. | «Будь здоров»  «Машины на нашей улице»  «Режим дня – основа здоровья..»  « Наши папы лучше всех». | проект  Макеты улицы с машинами.  папка- передвижка, праздник. | Февраль |
| 1  2  3  4. | «Безопасный светофор»  «Моя мама самая красивая на свете»  «На лесной поляне» (птицы)  Памятка для родителей о правилах дорожного движения. | проект  праздник.  выставка  папка - передвижка | Март |
| 1.  2.  3. | «Разноцветная неделя»  «Семь цветов у радуги»  «День смеха» | проект  выставка  папка - передвижка | Апрель |
| 1.  2.  3.  4. | «Город для маленьких пешеходов»  «Это мы сделали»  «Сюжетно – ролевая игра и ее значение в развитии нравственного воспитания детей»  «Укусы насекомых» | проект  выставка  собрание  папка - передвижка | Май |

Старшая группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Содержание | | Ответственные |
| Сентябрь | | | | |
| 1 | Семинар-практикум | | "Здоровье - это вершина, которую ты должен покорить сам".  "Защитим права ребёнка". | Воспитатель |
| 2 | | Групповое родительское собрание | | ТЕМА: «Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой  через игровую деятельность»  - Выбор родительского комитета.  -Обсуждение и принятие решения. | Воспитатель |
| 3 | | Папка-передвижка | | "Чаще говорите детям:" | Воспитатель |
| 4 | | Педагогические беседы с родителями | | Беседы на темы интересующие родителей.  Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Заведующий  Воспитатель |
| 5 | | Мероприятия | | В гости к бабушке (праздник ко Дню пожилых людей) | Муз. руководитель  Воспитатель группы  Родительский комитет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| 1 | Общее родительское  собрание | - Знакомство с планом работы на новый 2016-2017 учебный год.  -Родительская энциклопедия: ответы и вопросы. | Воспитатели  Заведующий МБДОУ |
| 2 | Папка-передвижка | "Безопасные шаги по пути безопасности на дороге". | Воспитатель |
| 3 | Консультации для родителей | "Как правильно общаться с ребенком"  "Закаливание дошкольников" | Воспитатель  Медсестра |
| 4 | Выставки детских работ | "Наша осень золотая" | Воспитатель |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 | Акции, смотры, конкурсы | Акция "Птичья столовая".  - Проведение игр, занятий, бесед с детьми по теме: "Птицы, какие они?"  1. "Забота о братьях наших меньших", "Птицы - наши друзья". (изготовление кормушек вместе с детьми"  2. "Помоги птицам перезимовать".  3. Представление отчёта о проведении акции, участие в конкурсе кормушек. | Воспитатель |
| 2 | Педагогические беседы с родителями | Беседы на темы интересующие родителей.  Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Заведующий  Воспитатель |
|  | Мероприятия | "Осенняя сюита" (праздник осени) | Муз.руководитель, воспитатели группы  Родительский комитет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 | Анкетирование | | Анкетирование родителей "Особенности эмоционального развития Вашего ребёнка" | Воспитатель |
| 2 | Консультация для родителей | | "Прививка - это серьёзно!" | медсестра |
| 3 | Выставки | | "Зимняя природа" | Воспитатель |
| 4 | Папка-передвижка | | "Профилактика плоскостопия. Релаксационная гимнастика" | Воспитатель медсестра |
| 5 | Мероприятия | | Подготовка к новогодним утренникам изготовление костюмов и атрибутов.  "Новый год". | Муз. руководитель Воспитатель  Родительский комитет |
| 6 | Конкурсы | | Участие в районном конкурсе "Зимние узоры". | Воспитатель  Родительский комитет  Дети |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 1 | Групповое родительское собрание | ТЕМА: "Как помочь ребёнку сохранить здоровье".  - "Оздоровительная работа в ДОУ" - просмотр презентации.  - Нетрадиционные формы по оздоровлению детей (практический показ).  - Зарядка - это весело! (из семейного опыта).  - Выставка - демонстрация нестандартного физического оборудования.  - Памятка для родителей. Тренажёры здоровья.  - Обсуждение и принятие решения. | | Заведующий  Воспитатель |
| 2 | Педагогические беседы с родителями | Беседы на темы интересующие родителей.  Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | | Заведующий  Воспитатель |
| 3 | Папка-перевижка | "Речевое развитие современного ребёнка". | | Воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 | Мероприятия | "Супер - папа" (праздник посвященный Дню Защитника Отечества). | Муз. руководитель Воспитатель |
| 2 | Семинар-практикум | "Школа здоровья" | Воспитатель |
| 3 | Выставки детских работ | "Защитники Отечества"  Изготовление подарков для пап. | Воспитатель |
| 4 | Папка-передвижка | "Какие игрушки нужны детям?" | Воспитатель |
| 5 | Педагогические беседы с родителями | Беседы на темы интересующие родителей.  Цель: помощь родителям по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. | Заведующий  Воспитатель |
| 6 | Выставка | Выставка армейских фотоальбомов пап воспитанников детского сада | Воспитатель |
| МАРТ | | | |
| 1 | Анкетирование | "Народное искусство в жизни вашей семьи" | Воспитатель |
| 2 | Мероприятия | "Супер - мама" (ко дню 8 - ое марта) для детей старшего дошкольного возраста. | Муз. руководитель Воспитатель  Родители |
| 3 | Выставки | Изготовление подарков для мам. | Воспитатель |
| 4 | Папка-передвижка | "Чаще говорите детям:" | Воспитатель |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 | Анкетирование | "Природа в жизни вашей семьи" | Воспитатель |
| 2 | Мероприятия | "Художница весна" (развлечение посвящённое Дню Земли) | Муз. руководитель Воспитатель |
| 3 | Акция | "Цветочная фантазия" | Воспитатели  Родительский комитет |
| 4 | Круглый стол | "Осуществление преемственности здоровьесберегающих технологий в семье и ДОУ". | Воспитатель  Родительский комитет |
| 5 | Выставки | "Я космонавт" | Воспитатель |
| 6 | Тематическая неделя | День космонавтики" | Воспитатель |
| 7 | Консультация для родителей | "Телевидение в жизни семьи и ребёнка" | Воспитатель |
| МАЙ | | | |
| 1 | Групповое родительское собрание | ТЕМА: "О наших успехах и достижениях"  - Видео презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год.  - "Вот и лето пришло"(о плане на летний период). | Заведующий  Воспитатель |
| 2 | Выставки | Выставка работ художественно-продуктивной деятельности "Чему мы научились за год" | Воспитатель |
| 3 | Экологическая акция | "Доброе дело" | Педагоги ДОУ |
| 4 | Папка-передвижка | "По - разному или одинаково думают мальчики и девочки". | Воспитатель |
| 5 | Выпуск буклета | "Страна безопасности" | Воспитатель |
| 6 | Итоговое собрание | 1. Видео презентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год.  2. Выпускной бал.  3. Вручение благодарственных писем. | Заведующий  Воспитатель  Родительский комитет |